

LSMU GIMNAZIJOS VIRTUALI MOKYKLA – PAPILDOMOS ŽINIOS IR GALIMYBĖS VISIEMS



Mokslo metų baigimo šventė

Pastarųjų metų stojamųjų į Lietuvos aukštąsias mokyklas rezultatai atskleidžia, kad Lietuvos regionuose gyvenantiems jaunuoliams vis sunkiau pasiekiamos medicinos, odontologijos ar gyvybės mokslų studijos. Tarkime, 2024 m. net iš 9 savivaldybių nė vienas abiturientas nepateko į valstybės finansuojamą studijų vietą medicinoje, o dar iš 15 savivaldybių pateko tik po vieną jauną žmogų. Tokiu atveju natūralu, kad abiturientų tėvai ieško įvairiausių galimybių, kaip pagerinti savo atžalų žinias: samdo korepetitorius, moka už vaikų mokslą virtualiose platformose ir pan. Pozityvu yra tai, kad pastaruoju metu šią problemą bando spręsti ir šalies universitetai.

Štai Lietuvos sveikatos mokslų universitetas (LSMU) 2022–2026 m. strateginėse plėtros gairėse numatė užtikrinti, kad būtų pritraukta talentingų ir motyvuotų studentų. „Gairėse mes įvertinome tuo metu pasikeitusią pandemiją / popandeminę realybę, atsiradusį nuotolinį mokymą, numatėme, kad gambiausiems Lietuvos moksleiviams, planuojantiems studijuoti sveikatos mokslus, galėtų būti įdomi virtuali mokykla, kurioje būtų papildomai mokomasi biologijos ir chemijos. Tai turėjo tapti patrauklia platforma ne tik rengtis valstybiniams brandos egzaminams (VBE) ir studijoms, padedant LSMU gimnazijos patyrusiems mokytojams, bet ir pasirengti olimpiadoms ar kitiems konkursams bei projektams. Veiklos plane numatėme, kad ši mokykla savo veiklą pradės 2025 metais. Bet gyvenimas planus pakoregavo. Matydami silpnėjantį kai kurių Lietuvos regionų mokinių pasirengimą, nusprendėme, kad virtualią mokyklą reikia įkurti metais anksčiau. Bendradarbiaudami su LSMU gimnazijos mokytojais, supratome, kad ne tik

chemija ar biologija, bet jau ir matematika yra kliūtis įstoti studijuoti ir ypač gauti valstybės finansuojamą vietą. Ypač tų regionų gimnazijų abiturientams, kur nėra pastovių mokytojų ar kur nepasiekiami reikiama mokymosi rezultatai. Tikėdami, kad galime padaryti geriau nei buvo, bendradarbiaudami su LSMU gimnazijos direktoriumi Arūnu Bučniu ir mokytojais, rizikavome ir LSMU gimnazijos virtualią mokyklą įsteigėme per 2–3 mėnesius“, – komentuoja šios mokyklos iniciatorius, LSMU prorektorius studijoms prof. dr. Kęstutis Petrikonis.

Taigi, virtuali mokykla, skirta III ir IV gimnazijos klasių mokiniams ir jau baigusiems, bet norintiems perlaikyti VBE, veiklą pradėjo 2024 m. spalio 1 d.

„Sukomės labai sparčiai. LSMU Komunikacijos tarnybos specialistai atliko marketinginį darbą, teisininkai parengė dokumentus ir mokymosi sutartis,



LSMU prorektorius K. Petrikonis: „Virtualios mokyklos antrų metų populiarumas viršijo mūsų galimybes“

informacinių technologijų specialistai sutvarkė mokymosi platformą, mokytojais parengė programas ir tvarkaraščius, juos suderino su LSMU laboratorijų vadovais. Galiausiai virtualios mokyklos programa gavo palaikymą LSMU rektorate, programą pristatė 26 savivaldybių atstovams, o priėmimą pradėjome rugpjūčio 22 dieną. Suvienijome LSMU ir gimnazijos žmogiškuosius resursus, veikėme kaip komanda, todėl iškeltą tikslą pradėti virtualios mokyklos veiklą įvykdėme laiku“, – teigia direktorius A. Bučnys.

RIMTAS MOKYMASIS

Šios virtualios mokyklos modelis skiriasi nuo įprastų nuotolinių platformų modelių. Virtualioje mokykloje, „Moodle“ platformoje, kas savaitę vyksta vienos valandos interaktyvi dalyko pamoka, kurios metu dalis laiko skiriama atsakymams į klausimus ir diskusijai, daromas pamokos įrašas. Kiekvienas mokomasis dalykas turi tris praktinius užsiėmimus šeštadieniais, kuriuos gimnazijoje ir LSMU laboratorijose veda ne tik gimnazijos mokytojai, bet ir LSMU dėstytojai. Kiekvieną kartą programos dalyviai atlieka po du laboratorinius darbus ir tarpinį atsiskaitomąjį testą. Įdomu tai, kad III klasių gimnazistai testus atlieka elektroniniu, o IV klasių gimnazistai – tradiciniu būdu. Tai padeda jiems praktiškai pasiruošti laikyti VBE.

Ką reikia nuveikti norinti baigti šią virtualią mokyklą? Iš tikro tai rimti mokslai: privalomi namų darbų testai, būtina atlikti 2/3 visų laboratorinių darbų, visuose tarpiniuose testuose reikia pasiekti ne mažesnę nei 70 proc. įvertinimą. Nepasiekus tarpinių testų įvertinimo lygio, mokslo metų pabaigoje rašomas apibendrinamasis testas, už kurį būtina gauti ne mažesnę kaip 70 proc. įvertinimą. Tik įvykdžius būtinąsias sąlygas išduodama baigimo pažyma.

Ką ji suteikia? Stojant į LSMU valstybės nefinansuojamas studijų vietas, prie konkursinio balo papildomai pridedama po 0,25 balo baigusiems vieną mokomąjį dalyką už vienus mokymosi metus.

UŽPILDOMOS MOKYMOSI SPRAGOS

„Savaitinės užduotys padeda įtvirtinti žinias, laboratoriniai darbai padeda gilinti teorines žinias ir užpildyti mokymosi spragas ruošiantis egzaminui, taip pat mokiniams suteikia puikią galimybę mokytis lanksčiai, savarankiškai ir efektyviai. Kartu tai ugdo nuoseklaus darbo įgūdžius, kurie bus taip reikalingi tolesnėse, ypač gyvybės mokslų, studijose“, – paaiškina mokytojos Raminta Svidinskaitė, Birutė Damijonai-

tienė ir Odeta Stanevičienė.

Buvusi Pakruojo „Atžalyno“ gimnazijos abiturientė, dabar LSMU valstybės finansuojamoje odontologijos studijų programoje I kurse studijuojanti Greta Gudaitė tik dar kartą patvirtina mokytojų išsakytas mintis: „Visada žinojau, kad būsima mano profesija bus susijusi su sveikatos mokslais, todėl, norėdama pagilinti žinias, iš karto užsirašiau į ką tik startavusią virtualios mokyklos biologijos programą. Toks sprendimas manęs nenuvylė: mokymosi medžiaga buvo struktūruota, o praktiniai užsiėmimai leido geriau įsisavinti temas. Mokymasis universitete skiriasi nuo pamokų mokykloje. Dabar dažnai džiaugiuosi, kad galiu sutaupyti laiko, nekartodama tų dalykų, apie kuriuos girdėjau virtualioje mokykloje, mat ji išmokė ne išskirti informaciją, bet ją suprasti ir gebėti pritaikyti praktikoje.“

Jai antrina veterinarinės medicinos I kurso studentė Augustė Avižonytė: „Didžiausią virtualios mokyklos naudą pajutau laikydamas egzaminus – jaučiausi daug tvirčiau, labiau pasiruošusi ir pasitikinti savimi. Manau, šis patyrimas padėjo ne tik geriau išlaikyti egzaminus, bet ir įžengti į studijų pasaulį su daugiau pasitikėjimo savo jėgomis.“

PLATI GEOGRAFIJA

2024–2025 m. m. mokytis virtualioje mokykloje pradėjo 74 mokiniai iš 29 Lietuvos savivaldybių. Virtualios mokyklos programos apraše buvo numatyta, kad papildomos galimybės mokytis sudaromos tiems mokiniams, kurių mokesčių už mokslą pilnai arba iš dalies finansuoja savivaldybės.

„Mes labai džiaugėmės atskirų Lietuvos savivaldybių vadovų dėmesiu virtualiai mokyklai ir pagalba savo rajono moksleiviams. Mums tai parodė, kad tokio mokymo poreikis yra labai savalaikis“, – teigia K. Petrikonis.

Pakruojo r. savivaldybė (8 dalyviai) ir Kelmės r. savivaldybė (3 dalyviai) jau



Pakruojo meras S. Margis: „Mūsų savivaldybė nuolat ieško įvairių galimybių, kurios padėtų rajono moksleiviams tobulėti“

pirmais metais skyrė dalinį ar pilną programos finansavimą. „Savivaldybė nuolat ieško įvairių galimybių, kurios padėtų rajono moksleiviams tobulėti. Virtuali mokykla jau nuo pradžių patraukė kitokių savo požiūriu ir kiekvieną moksleivį. Po pirmųjų užsiėmimų išgirdome itin teigiamus atsiliepimus. Šiandien matome, kad Pakruojo r. savivaldybės ir virtualios mokyklos bendradarbiavimas duoda realių rezultatų – jau buvę mūsų abiturientai įstojo į norimas specialybes. Ypač svarbu, kad tai yra medicinos studijos, nes medikų trūksta ne tik mūsų rajone, bet ir visoje šalyje“, – teigia Pakruojo r. meras Saulius Margis.

Šiais mokslo metais prie minėtų savivaldybių, toliau finansuojančių rajono gimnazistų mokymąsi, prisijungė dar ir Akmenės r. savivaldybė. Virtualios mokyklos programa neliko nepastebėta socialiai atsakingo verslo. Tarkime, UAB „Žemės ūkio investicijos“ finansavo dviejų programos dalyvių mokymąsi, nes jie planuoja studijuoti gyvūnų mokslo studijų programoje.

Pirmųjų mokslo metų rezultatai parodė, kad iš 33 abiturientų, baigusių

virtualios mokyklos programą, net 21 pasirinko studijas LSMU. Trylika iš jų mokosi valstybės finansuojamose medicinos (6), veterinarinės medicinos (4), odontologijos (1), slaugos (1), farmacijos (1) studijų programose, o aštuoni – medicinos (6), veterinarinės medicinos (1), odontologijos (1) valstybės nefinansuojamose studijų programose besimokantys mokiniai įstojo, nes nulėmė būtent papildomas balas už baigtą virtualios mokyklos programą.

ATSAKOMYBĖS SVARBA

2025–2026 m. m. virtualios mokyklos populiarumas išaugo. Išankstinio ir pagrindinio priėmimo metu visos vietos buvo užpildytos. 109 dalyviai iš 31 savivaldybės pasirinko mokytis tris (34), du (43), vieną (32) dalykus.

Pozityviai nuteikia ir tai, kad motyvuoti mokiniai atvyksta ir iš tolimesnių savivaldybių: Akmenės, Rokiškio, Mažeikių, Šilutės.

Kas nulėmė tokį skaičiaus išaugimą? Pasak A. Bučnio, be geros komunikacijos ir sėkmingų pirmųjų metų veiklos rezultatų, ko gero, didžiausi ambasadoriai regionuose yra šios programos dalyviai ir jų patirtys.

Kartu pirmųjų metų patirtys yra ir pamokančios. Iš tikro kai kurie virtualios mokyklos dalyviai buvo nustebe, kad negavo programos baigimo pažymų (chemijos disciplinoje tokių buvo daugiau nei pusė, matematikos – mažiau nei pusė). Taip atsitiko todėl, kad daliai mokinių disciplina, nuoseklus darbas, laiku ir sąžiningai atliekamos užduotys, atsiskaitymai, lankomumas nebuvo tapę įgūdžiu.

Todėl pradedant antruosius mokslo metus LSMU gimnazijoje buvo suorganizuota mokslo metų atidarymo šventė programos dalyviams ir jų šeimos nariams. Jie buvo supažindinti su virtualios mokyklos reikalavimais, „Moodle“ mokymosi aplinka, mokytojų pastebėjimais ir daug kartų akcentuota, kokią reikšmę jaunų žmonių gyvenime turi atsakomybė už savo mokymąsi.

Mokslas virtualioje mokykloje yra mokamas. Vieno mokomojo dalyko kaina yra 100 eurų, dviejų – 175, trijų – 250 eurų per mėnesį. Programa vykdoma 8 mėnesius. Dalyviams iš socialiai jautrios aplinkos yra taikoma 25 proc. nuolaida. LSMU gimnazija yra viešoji įstaiga, kuri nesiekia pelno. Tad programos dalyvių mokesčiai už mokslą skiriamas tik kaštams padengti ir mokinių reikmėms tenkinti.

„Pirmieji rezultatai mus labai džiugina. Antrų metų populiarumas viršijo mūsų galimybes. Manau, po metų ar dvejų galėsime grįžti prie pirminės idėjos ir sukurti atskirą virtualios mokyklos šaką, skirtą Lietuvos talentams atrasti ir ugdyti. Taip kursime geresnę Lietuvą ne tik žodžiais ar idėjomis, bet ir darbais“, – apibendrina K. Petrikonis. **R**



Mokytoja R. Svidinskaitė, Pakruojo „Atžalyno“ gimnazijos gimnazistai Aretas Stankūnas, Augustė Avižonytė, Greta Gudaitė ir LSMU gimnazijos direktorius A. Bučnys