



**LIETUVOS SVEIKATOS MOKSLŲ UNIVERSITETO
GIMNAZIJA**

**LIETUVOS SVEIKATOS MOKSLŲ
UNIVERSITETO GIMNAZIJOS
2022 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

Kaunas, 2022 m.

TURINYS

I.	Bendroji informacija.....	3
1.	Įvadas.....	3
2.	Bendrosios žinios.....	4
II.	Gimnazijos valdymas	7
III.	Gimnazijos pasiekimai 2022 metais.....	8
IV.	Gimnazijos strategijos įgyvendinimas.....	17
3.	Inovatyvus kokybiškas ugdymas ir valdymas	17
	Moksleiviai, pasiekę metinio mokymosi rezultato aukštesnįjį pasiekimų lygį.....	19
	Neformalaus ugdymo programas besirenkantys mokiniai	20
	Gimnazijos moksleivių pasitenkinimas ugdymo procesu	20
	Valdymo procesų raiškos vertinimas	23
	Strateginės krypties „Inovatyvus kokybiškas ugdymas ir valdymas“ tikslo įgyvendinimo vertinimo rodikliai	26
4.	Tautinis tapatumas ir pilietinis ugdymas	41
	Mokiniai, savanoriškai įsitraukiantys į pilietines iniciatyvas.....	42
	Strateginės krypties „Tautinis tapatumas ir pilietinis ugdymas“ tikslo įgyvendinimo vertinimo rodikliai	43
5.	Sveikos gyvensenos ugdymas.....	48
	Gimnazijos mokinių sveikos gyvensenos įgūdžiai.....	50
	Strateginės krypties „Sveikos gyvensenos ugdymas“ tikslo įgyvendinimo vertinimo rodikliai	51
6.	Tarptautiškumo ugdymas.....	57
	Mokinių tarpkultūrinės kompetencijos ugdymo(si) galimybės.....	58
	Gimnazijos mokytojų ir mokinių dalyvavimas tarptautinėse veiklose	59
	Strateginės krypties „Tarptautiškumo ugdymas“ tikslo įgyvendinimo vertinimo rodikliai	60
V.	Finansai	64
	Gimnazijos dalininkai ir jų įnašų vertė	65
	Gautos lėšos, jų šaltiniai ir panaudojimas per finansinius metus.....	66
VI.	2023 m. veiklos planai ir prognozės.....	74
VII.	Priedai.....	76
1	priedas	76
2	priedas	84
3	priedas	90
4	priedas	95

I. BENDROJI INFORMACIJA

1. Įvadas

VšĮ Lietuvos sveikatos mokslų universiteto gimnazijos (toliau – Gimnazija) 2022 m. veiklos ataskaita parengta vadovaujantis LR viešųjų įstaigų įstatymo 11 straipsniu. Jame nurodoma, kad pasibaigus finansiniams metams turi būti parengta viešosios įstaigos veiklos ataskaita, kurioje turi būti pateikiama informacija apie viešosios įstaigos veiklos tikslus, uždavinius ir atliktus darbus, siekiant veiklos tikslų, taip pat nurodomi ateinančių finansinių metų veiklos tikslai, uždaviniai ir planuojami atlikti darbai. Vadovaudamasis Lietuvos sveikatos mokslų universiteto (toliau – LSMU) Tarybos 2020 m. gegužės 28 d. nutarimu Nr. UT1-38-1 patvirtintų Gimnazijos įstatų 33.28 p., direktorius pateikia visuotiniam dalininkų susirinkimui viešosios įstaigos veiklos ataskaitą, kurioje privalo būti nurodyti LR viešųjų įstaigų įstatyme nurodyti duomenys.

Pagrindinė Gimnazijos veiklos sritis – švietimas.

Gimnazijoje vykdomos priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo ir neformaliojo vaikų švietimo programos.

Gimnazijos vizija – pažangi, atvira tvariems pokyčiams, visapusiškai ugdanči asmenybę organizacija.

Gimnazijos misija:

- Perimant pasaulyje sukaupą edukacinių inovacijų taikymo patirtį bei atsižvelgiant į šiuolaikinio mokinio poreikius ugdyti kūrybiškumo, lyderystės įgūdžius.
- Užtikrinti būtinas sąlygas sveikos gyvensenos kompetencijų ugdymui ir įgūdžių formavimui.
- Ugdyti sąmoningą, atsakingą, empatišką, kritiškai mąstančią, bendradarbiaujančią ir savimi pasitikinčią asmenybę.
- Išsaugant tautinę tapatybę, ugdyti atvirą globaliam pasauliui žmogų.

Gimnazijos vertybės

- Aukšta darbo, mokymosi kultūra, atsakomybė, kokybės siekimas, atvirumas tvariai kaitai ir naujovėms.
- Bendruomeniška veikla, kūrybiškumas, lyderystė, tolerancija ir sąmoningas pilietiškumo ugdymas.
- Pagarba sveikam, darniam ir tausojančiam gyvenimo būdui.
- Sąmoninga ir gebanti atsakingai veikti supančioje aplinkoje asmenybė.
- Atviras požiūris į tarptautinį bendradarbiavimą ir tvarią partnerystę puoselėjant kultūrinę tapatybę.

2. Bendrosios žinios

Gimnazijos teisinė forma – viešoji įstaiga. Tai nevalstybinė bendrojo ugdymo mokykla, kurios steigėjas – vienintelis viešosios įstaigos savininkas LSMU. Gimnazijos registracijos adresas – A. Mickevičiaus g. 9, 44307 Kaunas. Gimnazijos pagrindinio, vidurinio ugdymo programos (toliau – LSMU gimnazija) vykdomos adresu Seredžiaus g. 4, 47182 Kaunas; Gimnazijos filialo pradinės mokyklos (toliau – Pradinė mokykla) veikla vykdoma adresu Žeimenos g. 106, Kaunas.

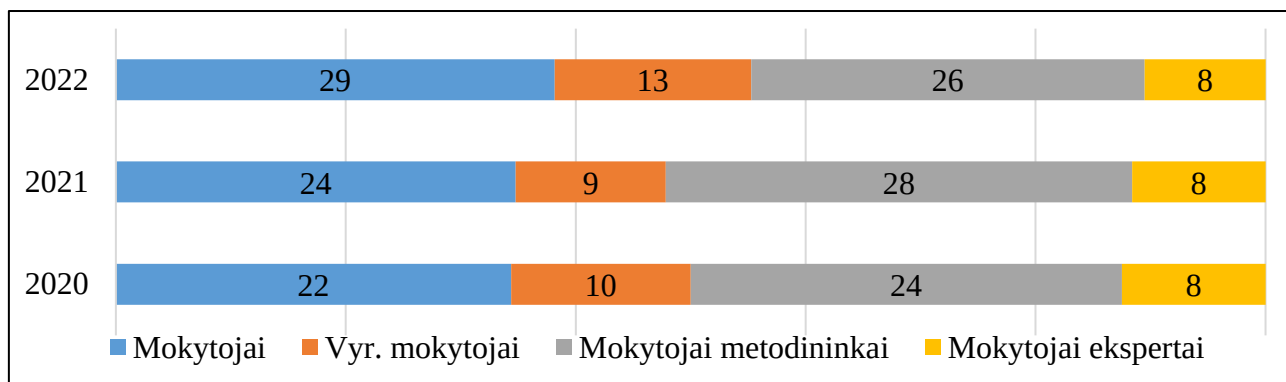
Gimnazijos kodas – 303013949. Gimnazija nėra PVM mokėtojas.

Finansiniai metai prasideda sausio 1 d. ir baigiasi gruodžio 31 d. Gimnazija turi paramos gavėjo statusą.

Gimnazijoje vykdomos priešmokyklinio ir pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo ir neformaliojo vaikų švietimo programos.

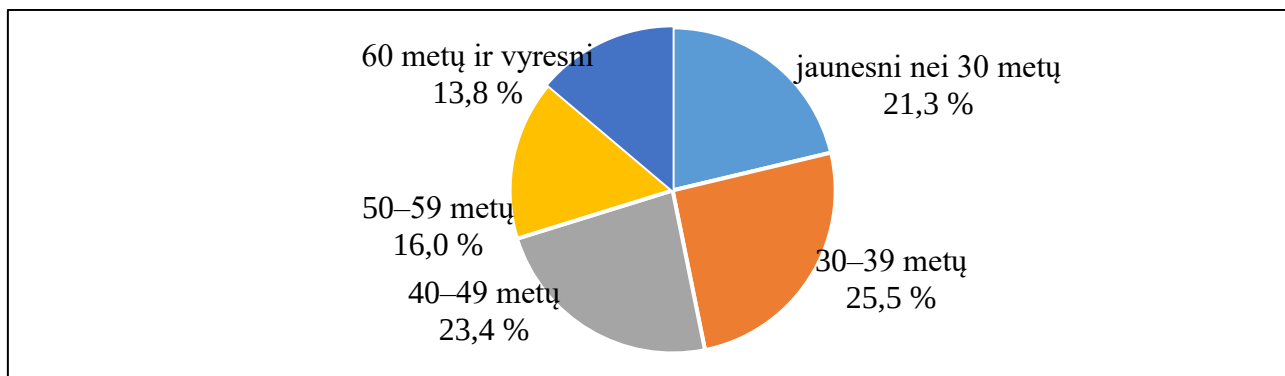
2022 m. gruodžio 31 d. Gimnazijoje dirbo 121 darbuotojas: 94 pedagoginiai darbuotojai ir 27 aplinkos darbuotojai (2021 m. Gimnazijoje dirbo 113 darbuotojų, 2020 m. – 112).

Pagal kvalifikacines kategorijas: 8 mokytojai ekspertai, 26 mokytojai metodininkai, 13 vyr. mokytojų (1 pav.). 2022 m. gruodžio 31 d. Gimnazijoje dirbo 6 pedagoginiai darbuotojai, turintys mokslo daktaro laipsnį.

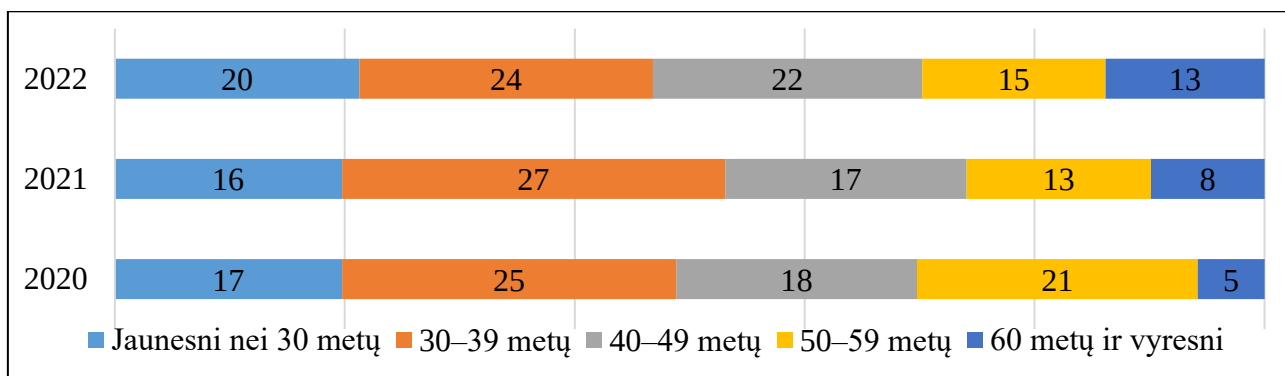


1 pav. Mokytojų skirstinio pagal kvalifikacines kategorijas palyginimas, vnt.

2022 m. gruodžio 31 d. pedagoginių darbuotojų amžiaus vidurkis – 41 metai (išliko nepakitęs kaip ir 2021 m. bei 2020 m.). Gimnazijoje dirbo 20 pedagogų, jaunesnių nei 30 metų (2021 m. – 16 pedagogų, 2020 m. – 17), 24 pedagogai – 30–39 metų (2021 m. – 27 pedagogai, 2020 m. – 25), 22 pedagogai – 40–49 metų (2021 m. – 17 pedagogų, 2020 m. – 18), 15 pedagogų – 50–59 metų (2021 m. – 13 pedagogų, 2020 m. – 21), 13 pedagogų – vyresni nei 60 metų (2021 m. – 8 pedagogai, 2020 m. – 5) (2–3 pav.).

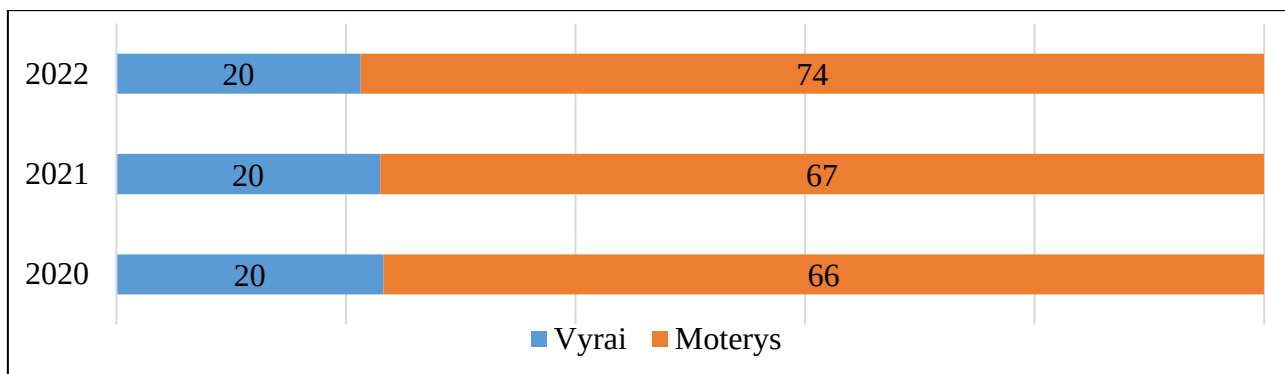


2 pav. Pedagoginių darbuotojų skirstinys pagal amžių, proc.

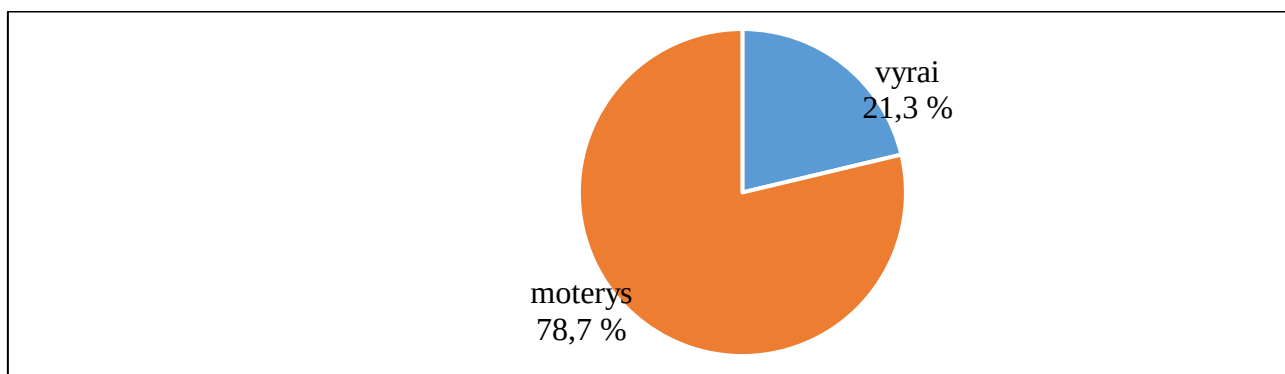


3 pav. Pedagogų skirstinio pagal amžių palyginimas, vnt.

Gimnazijoje 2022 m. 21,3 proc. visų pedagoginių darbuotojų sudarė vyrai (2021 m. – 23,0 proc., 2020 m. – 23,3 proc.) (4–5 pav.).

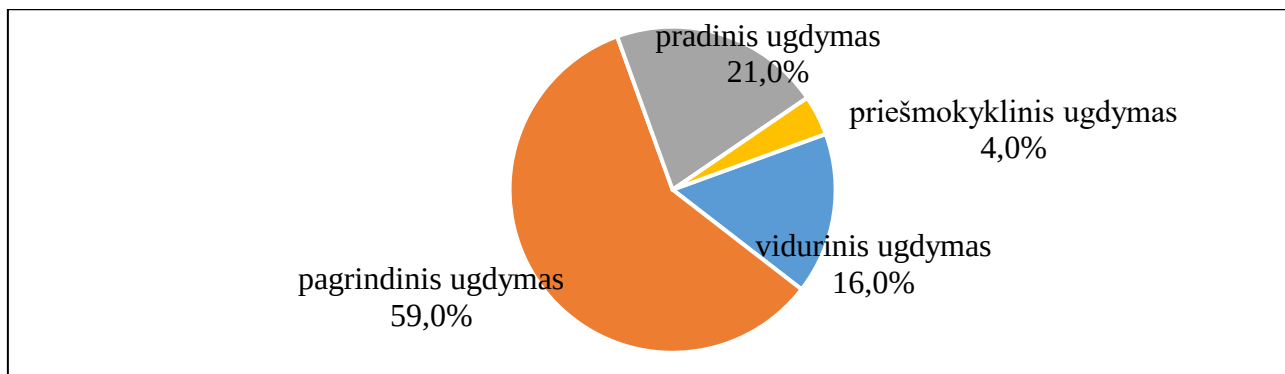


4 pav. Pedagoginių darbuotojų skirstinio pagal lytį kaita, vnt.

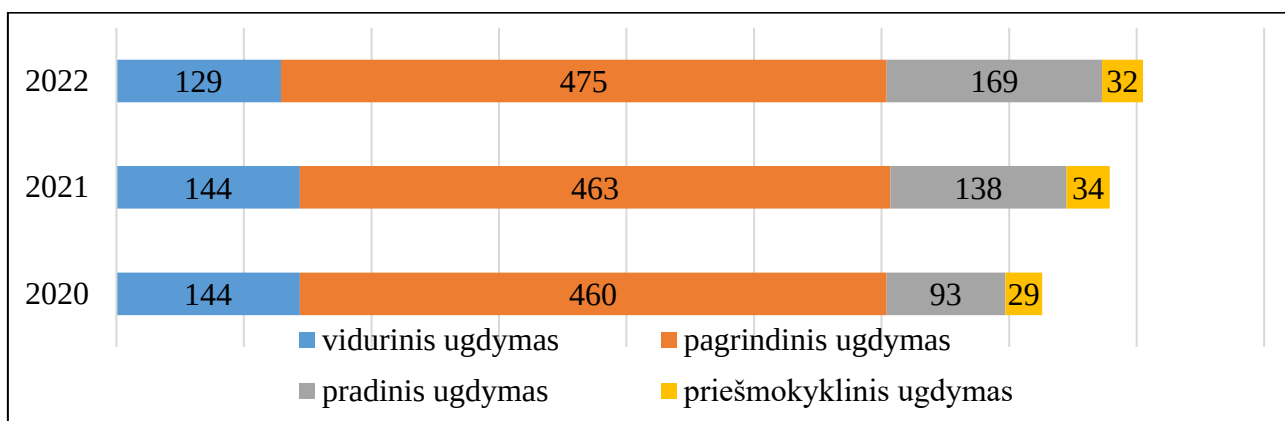


5 pav. Pedagoginių darbuotojų skirstinys pagal lytį, proc.

2022 m. Gimnazijoje sudaryti 35 klasių komplektai (2021 m. – 32 klasių komplektai). 2022 m. gruodžio 31 d. mokėsi 805 mokiniai (2021 m. – 779 mokiniai, 2020 m. – 726): 32 mokiniai – pagal priešmokyklinio ugdymo programą (2021 m. – 34 mokiniai; 2020 m. – 29); 169 mokiniai – pagal pradinio ugdymo programą (2021 m. – 138 mokiniai; 2020 m. – 93); 475 mokiniai – pagal pagrindinio ugdymo (2021 m. – 463 mokiniai; 2020 m. – 460) ir 129 mokiniai – pagal vidurinio ugdymo programą (2021 m. ir 2020 m. – 144 mokiniai) (6–7 pav.).

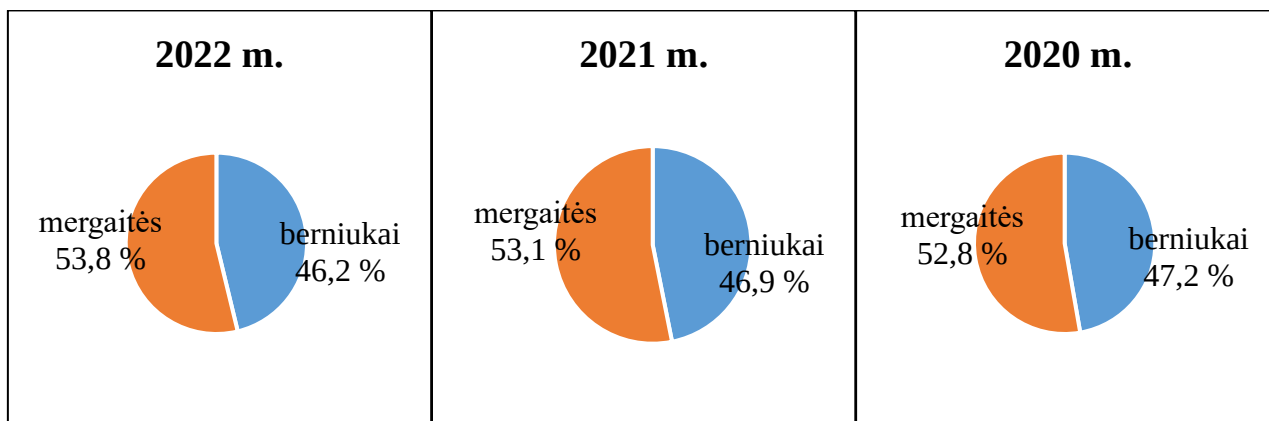


6 pav. Mokinių pasiskirstymas pagal ugdymo programas, proc.

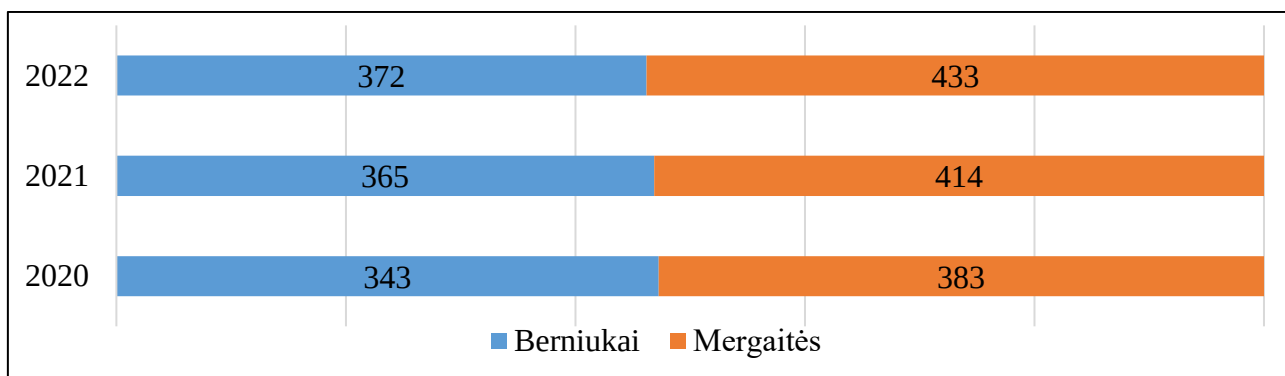


7 pav. Mokinių skaičiaus kaita

2022 m. gruodžio 31 d. Gimnazijoje mokėsi 372 berniukai, 433 mergaitės. Tai sudaro atitinkamai 46,2 ir 53,8 proc. (8–9 pav.).

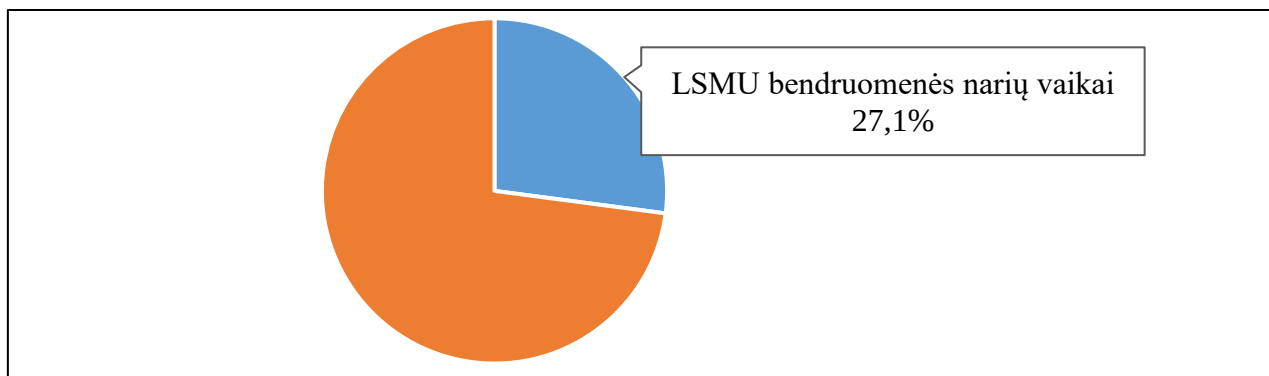


8 pav. Mokinių skirstinys pagal lytį, proc.



9 pav. Mokinių skirstinio pagal lytį kaita.

Šiuo metu Gimnazijoje mokosi 218 mokinių, kurių tėvai – LSMU bendruomenės nariai (iš jų 55 – Pradinėje mokykloje). Tai sudaro 27,1 proc. visų mokinių (išliko nepakitę kaip ir 2021 m.) (10 pav.).



10 pav. Besimokančių LSMU bendruomenės narių vaikų skaičius, proc.

Gimnazijoje teikiamos kopijavimo paslaugos naudojant modernią kopijavimo įrangą, kuri integruota su moksleivio ir darbuotojo elektroniniu pažymėjimu. Vykdoma elektroninė įėjimo / išėjimo kontrolė per mokinio elektroninį pažymėjimą, integruotą su „Tamo“ elektroniniu dienynu.

II. GIMNAZIJOS VALDYMAS

Pagal Gimnazijos įstatus ir Pradinės mokyklos nuostatus aukščiausiasis valdymo organas yra visuotinis dalininkų susirinkimas. LSMU gimnazijai ir Pradinei mokyklai vadovauja visuotinio dalininkų susirinkimo skiriami direktoriai.

Aukščiausioji Gimnazijos savivaldos institucija yra Gimnazijos taryba, kurią sudaro 6 mokytojų, 6 tėvų, 3 mokinių ir 2 LSMU bendruomenės atstovai. Kitos savivaldos institucijos: 2 Mokytojų tarybos, 2 Tėvų komitetai, Mokinių taryba.

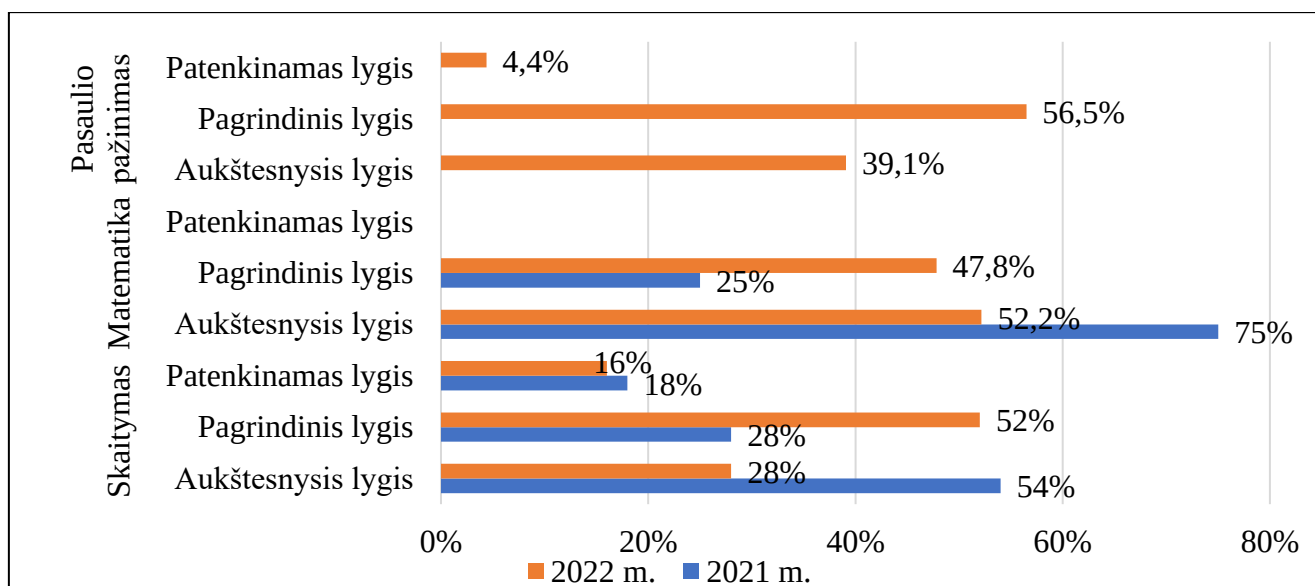
Mokytojų atestaciją vykdo dvi Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų (išskyrus psichologus) atestacinės komisijos.

Darbuotojų interesus atstovauja Darbo taryba.

III. GIMNAZIJOS PASIEKIMAI 2022 METAIS

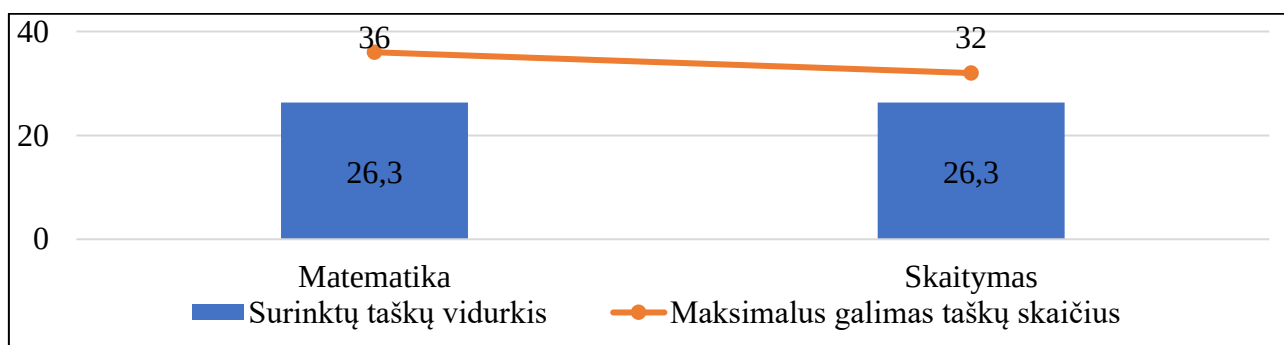
2021–2022 m. m. aukštesniojo lygiu visus mokomuosius dalykus baigė 32 proc. 1–4 klasių mokinių. Labai gerai – su vieno mokomojo dalyko įvertinimu pagrindiniu lygiu – baigė 24 proc. Nepasiekusių patenkinamo lygio 2022 metais pradinio ugdymo programos mokinių nebuvo, pažangumas – 100 proc.

2022 m. 4 klasės mokiniai dalyvavo Nacionalinės švietimo agentūros (toliau – NŠA) organizuotame Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinime (toliau – NMPP). Buvo tikrinami matematikos, skaitymo ir pasaulio pažinimo gebėjimai. 2022 m. 4 klasės mokinių NMPP pasiekimai nebuvo palyginti su miesto ar šalies mokinių pasiekimais. Matematikos teste aukštesnįjį pasiekimų lygį pasiekė 52,17 proc., o pagrindinį lygį – 47,82 proc. mokinių. Pasaulio pažinimo teste: 39,1 proc. 4 klasės mokinių pasiekimai atitinka aukštesnįjį lygį (pagal rezultato procentinę dalį ir surinktų taškų skaičių), 56,5 proc. – pagrindinį lygį, 4,4 proc. – patenkinamą lygį (11 pav.).



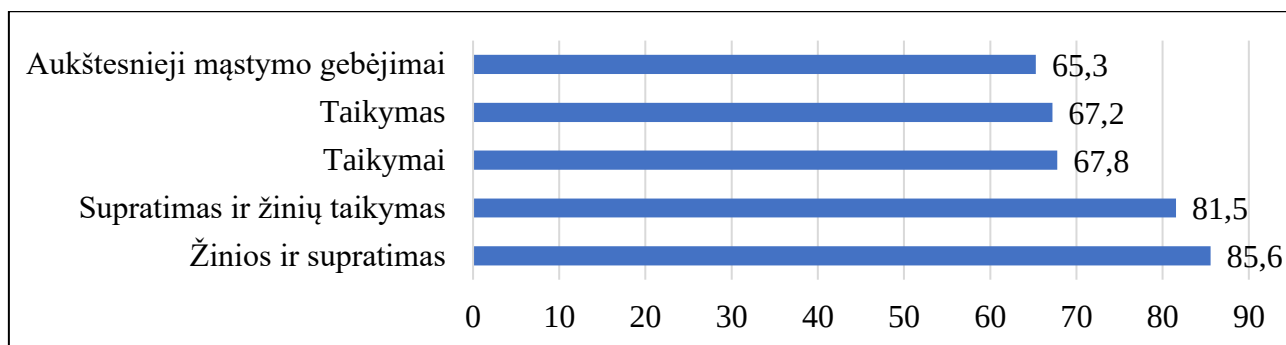
11 pav. 4 klasės mokinių NMPP rezultatai, proc.

6 klasės mokinių NMPP testavime dalyvavo 97,5 proc. LSMU gimnazijos mokinių. NMPP testavimo metu buvo tikrinami mokinių matematikos ir skaitymo gebėjimai. Mokinių surinktų taškų vidurkis atitinka pagrindinį pasiekimų lygmenį (12 pav.).

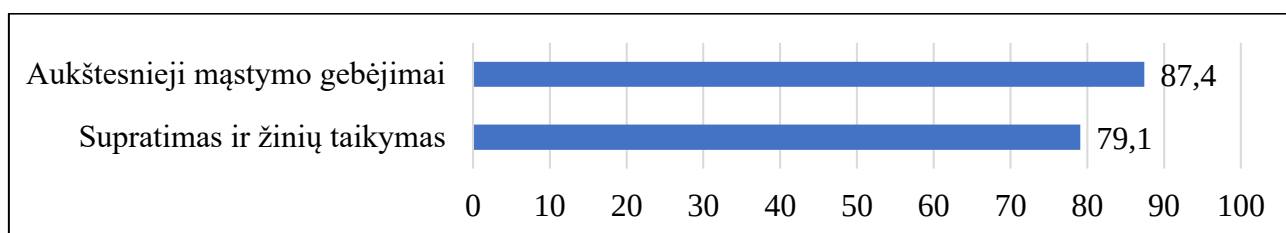


12 pav. 6 klasės mokinių NMPP surinktų taškų vidurkio ir galimų taškų palyginimas, balais

NMPP užduotimis buvo vertinami atskirų dalykų (matematikos ir skaitymo) mokinių pasiekimai pagal kognityvinių gebėjimų grupę. Matematikos žinių ir supratimo gebėjimai atitinka aukštesnįjį pasiekimų lygmenį, supratimo ir žinių taikymo, taikymo(-ų) bei aukštesnieji mąstymo gebėjimai atitinka pagrindinį pasiekimų lygmenį, skaitymo supratimas ir žinių taikymas atitinka pagrindinį pasiekimų lygmenį, aukštesnieji mąstymo gebėjimai – aukštesnįjį pasiekimų lygmenį (13–14 pav.).

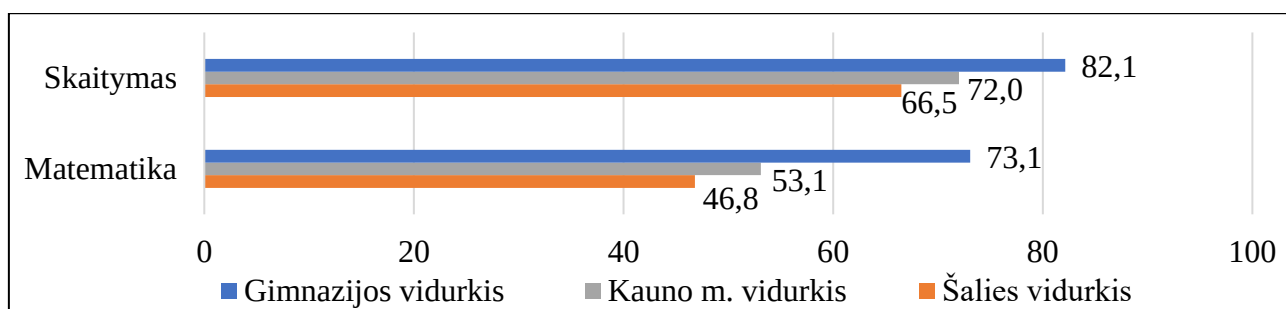


13 pav. Matematikos pasiekimai pagal kognityvinių gebėjimų grupę, proc.



14 pav. Skaitymo pasiekimai pagal kognityvinių gebėjimų grupę, proc.

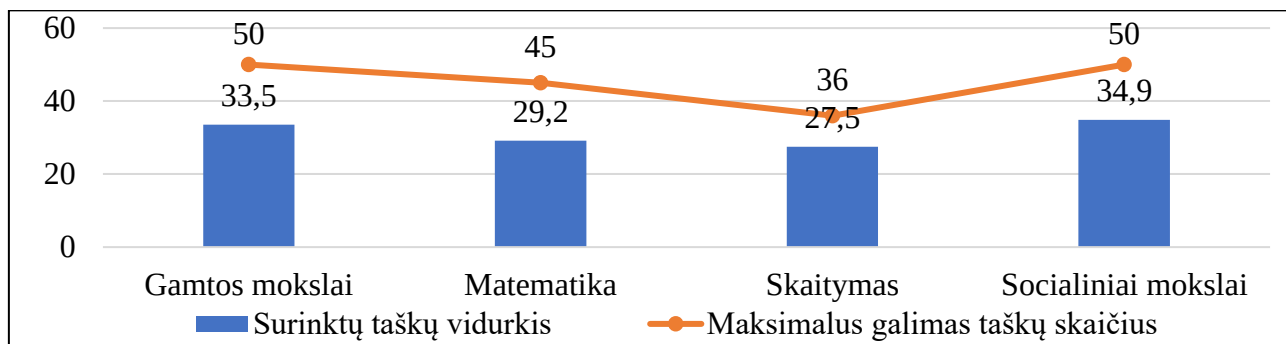
LSMU gimnazijos 6 klasės mokinių NMPP rezultatai, lyginant su Kauno miesto ir šalies mokyklų 6 klasių NMPP rezultatais, yra gana aukšti. LSMU gimnazijos 6 klasių mokinių matematikos surinktų taškų vidurkis yra 20 proc. aukštesnis už Kauno miesto ir 26,3 proc. aukštesnis už šalies mokyklų surinktų matematikos taškų vidurkį. LSMU gimnazijos 6 klasių mokinių skaitymo surinktų taškų vidurkis yra 10,1 proc. aukštesnis už Kauno miesto ir 15,6 proc. aukštesnis už šalies mokyklų skaitymo vidutiniškai surinktus taškus (15 pav.).



15 pav. Gimnazijos, Kauno m. ir šalies surinktų taškų vidurkių palyginimas, proc.

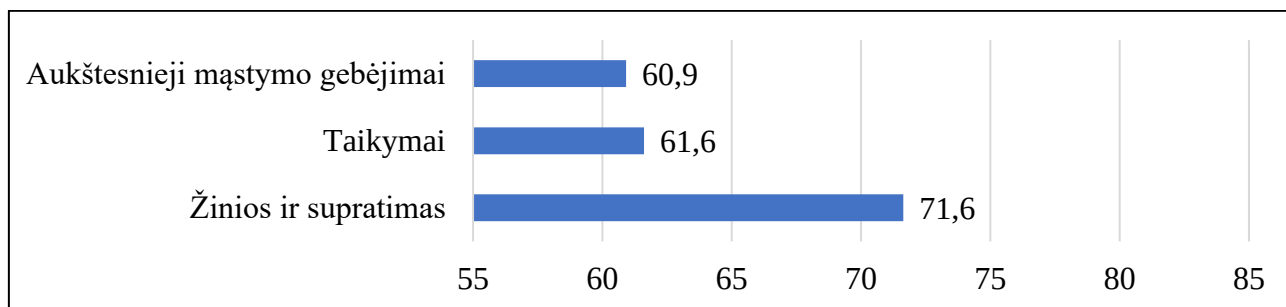
8 klasės NMPP testavime dalyvavo 95 proc. LSMU gimnazijos mokinių. NMPP testavimo metu buvo tikrinami mokinių gamtos mokslų, matematikos, skaitymo ir socialinių mokslų gebėjimai.

8 klasės mokinių visų tikrintų dalykų surinktų taškų vidurkis atitinka pagrindinį pasiekimų lygmenį (16 pav.).

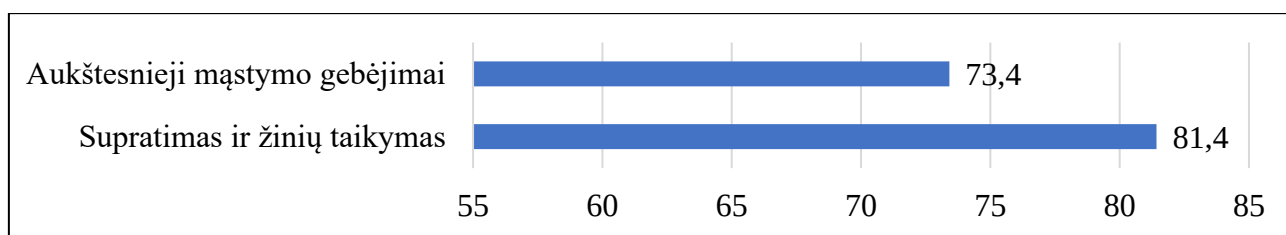


16 pav. 8 klasių mokinių NMPP surinktų taškų vidurkio ir galimų taškų palyginimas, balais

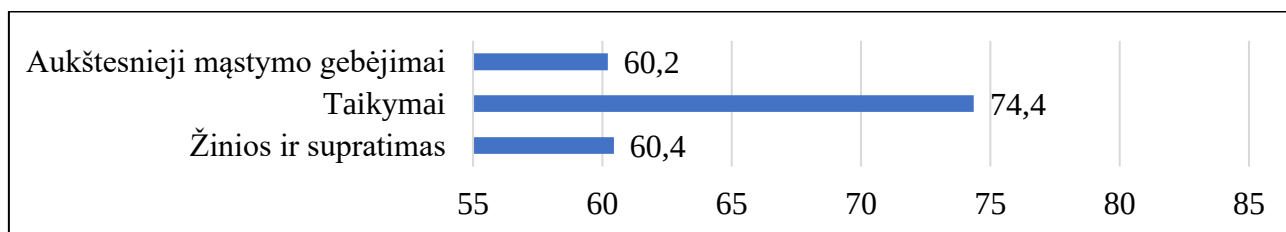
NMPP užduotimis buvo vertinami atskirų dalykų (matematikos, skaitymo, gamtos ir socialinių mokslų) mokinių pasiekimai pagal kognityvinių gebėjimų grupę. 8 klasių mokinių matematikos, gamtos mokslų ir socialinių mokslų dalykų žinios ir supratimas, taikymai, aukštesnieji mąstymo gebėjimai atitinka pagrindinį pasiekimų lygį, skaitymo dalyko supratimas ir žinių taikymas, aukštesnieji mąstymo gebėjimai taip pat atitinka pagrindinį pasiekimų lygį (17–20 pav.).



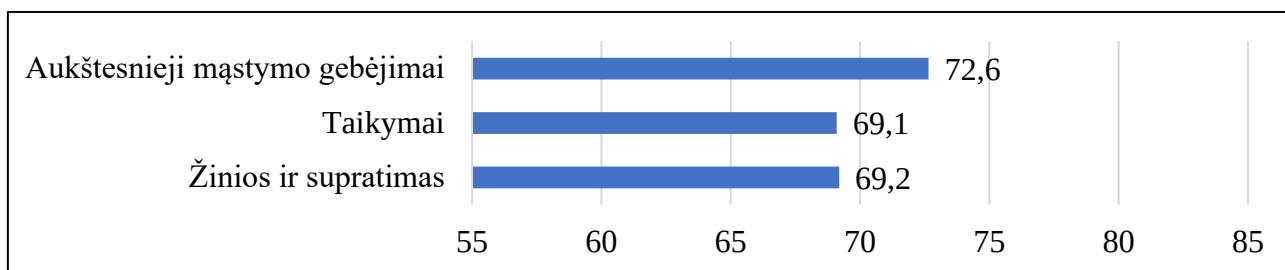
17 pav. Matematikos pasiekimai pagal kognityvinių gebėjimų grupę, proc.



18 pav. Skaitymo pasiekimai pagal kognityvinių gebėjimų grupę, proc.



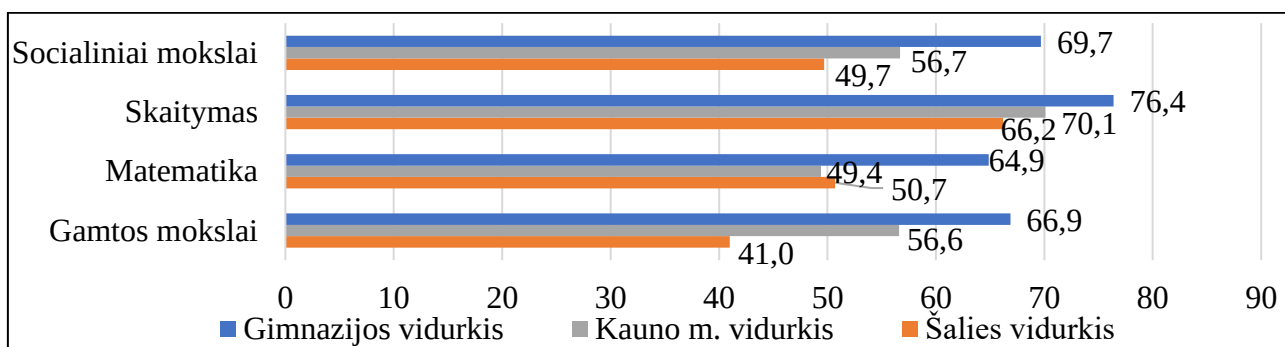
19 pav. Gamtos mokslų pasiekimai pagal kognityvinių gebėjimų grupę, proc.



20 pav. Socialinių mokslų pasiekimai pagal kognityvinių gebėjimų grupę, proc.

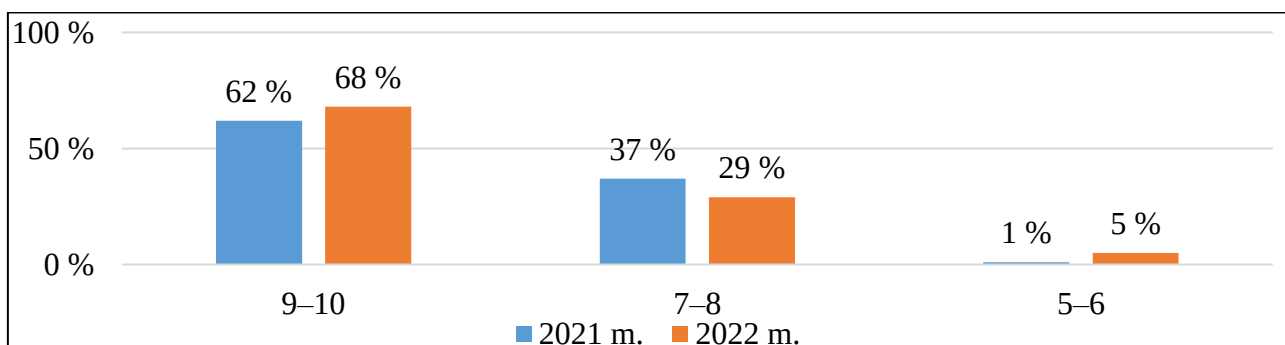
LSMU gimnazijos 8 klasių mokinių NMPP rezultatai buvo lyginami su Kauno miesto ir šalies mokyklų 8 klasių NMPP rezultatais. Gimnazijos 8 klasių mokinių surinktų taškų vidurkis yra aukštesnis:

- socialinių mokslų – 13 proc. už Kauno miesto ir 20 proc. už šalies mokyklų;
- skaitymo – 6,3 proc. už Kauno miesto ir 10,2 proc. už šalies mokyklų;
- matematikos – 15,5 proc. už Kauno miesto ir 14,2 proc. už šalies mokyklų;
- gamtos mokslų – 10,3 proc. už Kauno miesto ir 25,9 proc. už šalies mokyklų (21 pav.).

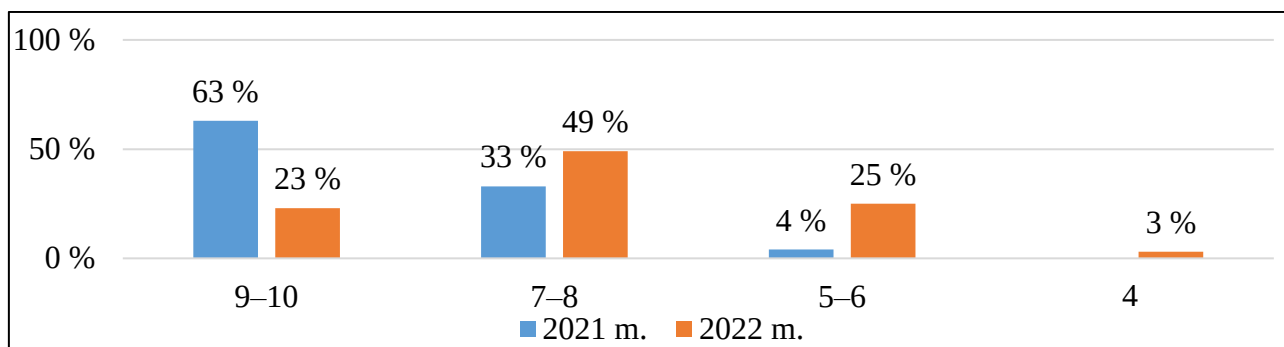


21 pav. Gimnazijos, Kauno m. ir šalies surinktų taškų vidurkių palyginimas, proc.

2022 m. LSMU gimnazijos II g. klasių mokiniai dalyvavo Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinime (toliau – PUPP). Palyginus 2021 m. PUPP rezultatus ir 2022 m. rezultatus stebimas teigiamas lietuvių kalbos ir literatūros rezultato pokytis, neigiamas – matematikos rezultato. Aukštesnįjį pasiekimų lygmenį 2022 m. lietuvių kalbos PUPP užduočių atlikime pasiekė 68 proc. laikiusiųjų (kai 2021 m. tokių mokinių buvo 62 proc.), o matematikos PUPP užduočių atlikime 23 proc. mokinių (kai 2021 m. tokių mokinių buvo 37 proc.) (22–23 pav.).

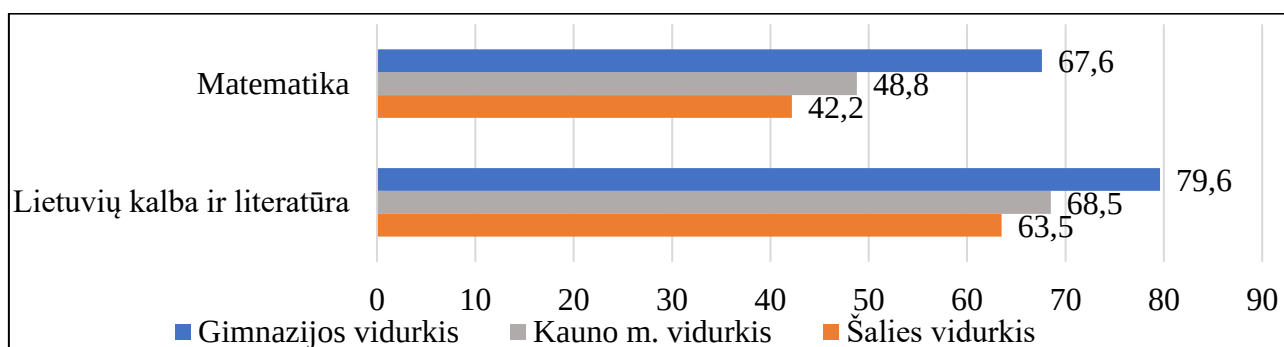


22 pav. PUPP lietuvių kalbos rezultatų pasiskirstymas, balais



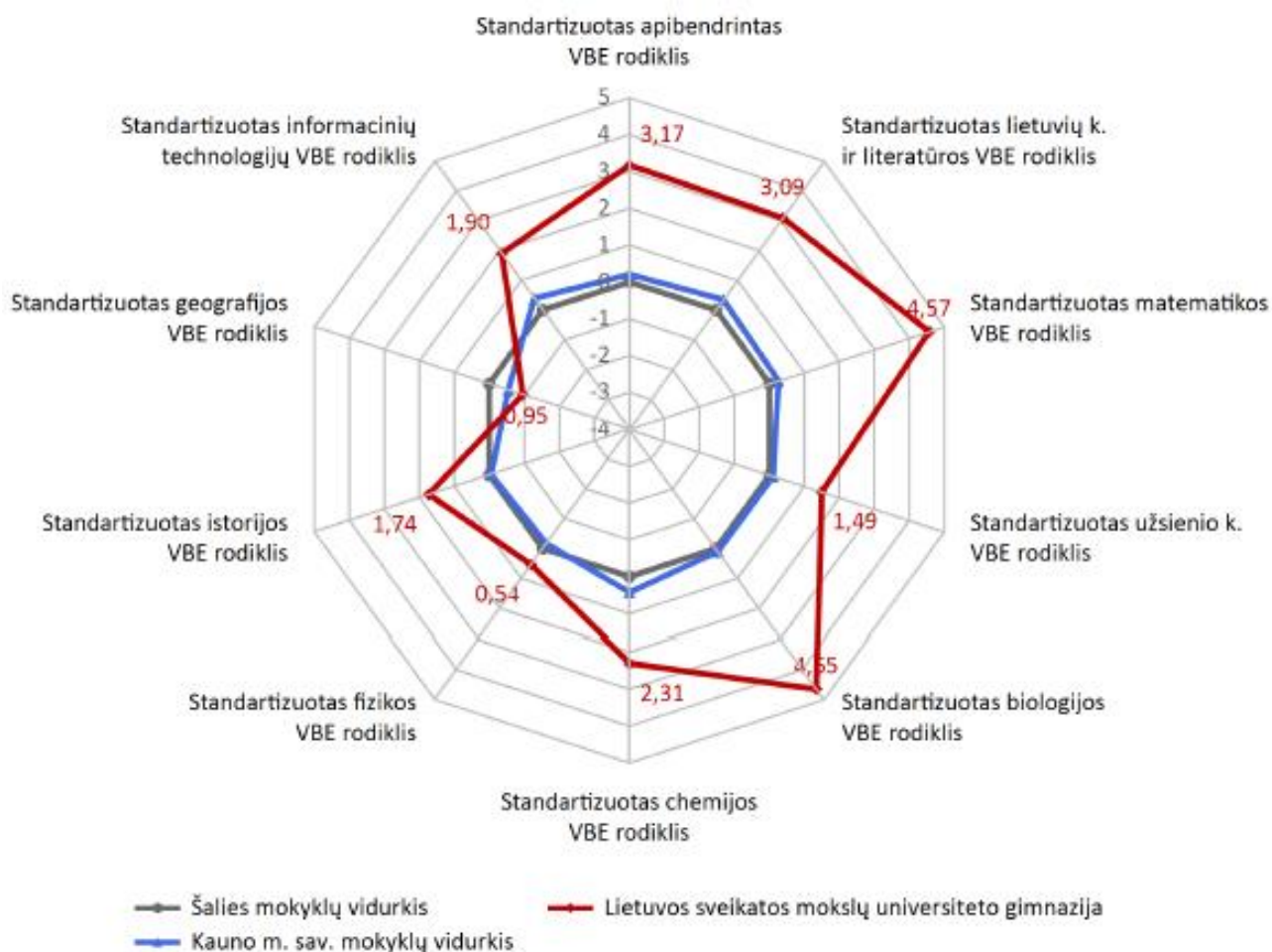
23 pav. PUPP matematikos rezultatų pasiskirstymas, balais

Palyginus LSMU gimnazijos PUPP rezultatus ir Kauno miesto, šalies mokyklų matematikos, lietuvių kalbos vidutiniškai surinktus PUPP taškus, LSMU gimnazijos II g. klasių pasiekimai yra aukštesni. LSMU gimnazijos mokinių surinktų taškų vidurkis atliekant matematikos PUPP užduotis yra 18,8 proc. aukštesnis už Kauno miesto ir 25,5 proc. už šalies, lietuvių kalbos ir literatūros – 11,1 proc. aukštesnis už Kauno miesto ir 16,1 proc. aukštesnis už šalies mokyklų surinktų taškų vidurkį (24 pav.).



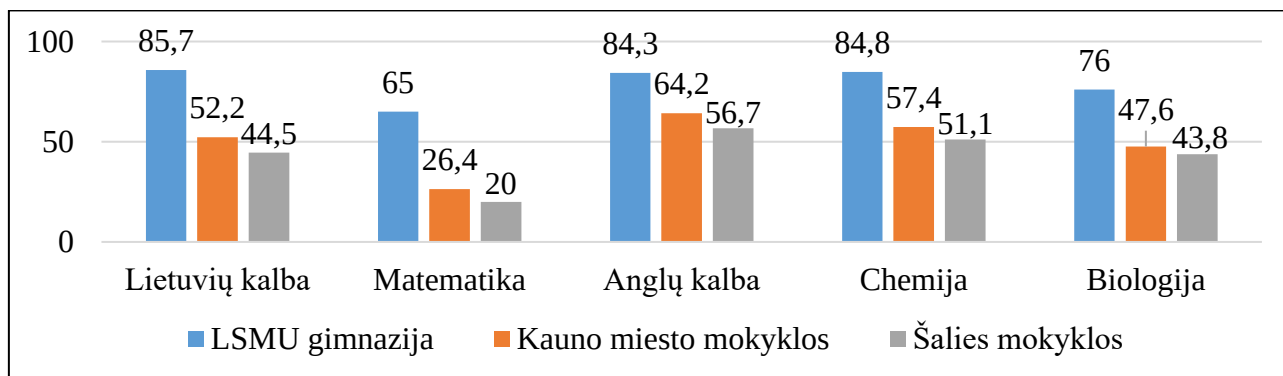
24 pav. Gimnazijos, Kauno m. ir šalies surinktų taškų vidurkių palyginimas, proc.

Pagal lietuvių kalbos, biologijos, matematikos, prancūzų k. valstybinių brandos egzaminų (toliau – VBE) standartizuotų taškų rodiklius Gimnazija yra tarp 2 proc., chemijos, anglų k., informatikos, istorijos – tarp 3 proc., fizikos, geografijos – tarp 5 proc. geriausių šalies gimnazijų. Pagal apibendrintą standartizuotą VBE rodiklį Gimnazija yra 4 vietoje tarp 355 Lietuvos gimnazijų (25 pav.). Tai yra geriausias rezultatas per visą Gimnazijos dešimties metų veiklos istoriją.



25 pav. Apibendrintų Gimnazijos 2022 m. VBE rezultatų palyginimas su šalies ir savivaldybės mokyklų rezultatais, naudojant standartizuotus taškus.

Bendras Gimnazijos visų VBE įvertinimų vidurkis 2022 m. – 78,01. Jis 27,49 balo aukštesnis nei Kauno miesto gimnazijų ir 34,28 balo – nei šalies gimnazijų. Kiekvieno mokomojo dalyko VBE rezultatų vidurkis Gimnazijoje aukštesnis už Kauno miesto mokyklų ir šalies gimnazijų VBE rezultatų vidurkį (26 pav.). Devyniems abiturientams įteikti brandos atestatai su pagyrimu. Abiturientas M. Burneikis gavo net 5 šimto balų įvertinimus ir pasirinko studijas LSMU.



26 pav. 2022 m. laikusių VBE vidutinių įvertinimų palyginimas su Kauno miesto mokyklų ir šalies mokyklų rezultatais.

27,16 proc. Gimnaziją baigusių abiturientų 2022 m. pasirinko studijas trijose LSMU studijų

programose („Medicina“, „Farmacija“, „Burnos higiena“).

Net 86 proc. baigusių abiturientų mokosi valstybės finansuojamose vietose. Tai vienas aukščiausių rodiklių šalyje.

2022 m. Pradinės mokyklos mokiniai dalyvavo 12 Kauno miesto, 46 respublikiniuose ir 20 tarptautinių olimpiadų, konkursų (1 lentelė).

1 lentelė

Pradinės mokyklos mokinių pasiekimai olimpiadose, konkursuose

Eil. Nr.	Pavadinimas	Klasė	Įvertinimas
Miesto			
1.	Konkursas-kūrybinė iniciatyva „Mano dora, nekorumpuota Lietuva“, skirta Tarptautinei antikorupcijos dienai paminėti	3	Nugalėtojas
Respublikos			
2.	Pasaulio pažinimo olimpiada 2–4 klasėms MANO GAUBLYS	3	I vieta II vieta III vieta
		4	I vieta II vieta
3.	Šokių konkursas JUMP22	1–4	Nominacija geriausių charakterinių šokių kategorijoje
4.	1–5 klasių mokinių krikščioniškosios muzikos festivalis-konkursas „Meilės giesmės“	2	Diplomas
5.	2 klasių mokinių anglų kalbos raiškaus skaitymo ir rašymo-mįslės konkursas „What am I?“	2	II vieta
6.	Konkursas „SING ALONG“	2	Diplomas
7.	Intelektualus komandinis žaidimas-konkursas „Mes – lyderiai“	3	III vieta
8.	Meninio skaitymo konkursas „Tariu lietuvišką žodį“	3	III vieta
9.	Vaikų ir moksleivių šokių grupių konkursinis festivalis „Aguonėlė 2022“	3	II laipsnio diplomas
10.	Konkursas-paroda „Mano vasaros pasaka“	2	I vieta II vieta III vieta
11.	XIV Lietuvos jaunųjų dainininkų festivalis-konkursas „Dainų namai“	3–4	Diplomai
12.	Haikų rašymo anglų kalba ir fotografijos konkursas „When School Bell Rings“	4	III vieta
13.	Lietuvių kalbos KENGŪRA	2	Auksinės kengūros diplomas (3 mokiniai), Oranžinės kengūros diplomas (2 mokiniai)
14.	Anglų kalbos KENGŪRA	4	Auksinės kengūros diplomas (1 mokinys), Sidabrinės kengūros diplomas (4 mokiniai), Oranžinės kengūros diplomas (1 mokinys)

Eil. Nr.	Pavadinimas	Klasė	Įvertinimas
15.	TAVO ŽVILGSNIS (vertimas iš prancūzų kalbos)	4	Diplomas (2 mokiniai)
16.	KINGS informacinių technologijų olimpiada	2	Diplomas
		3	Diplomas
		4	Diplomas
17.	KINGS logikos olimpiada	2	Diplomas
		3	Diplomai (3 mokiniai)
		4	Diplomai (3 mokiniai)
18.	KINGS lietuvių kalbos olimpiada	2	Diplomai (3 mokiniai)
		3	Diplomai (5 mokiniai)
		4	Diplomai (3 mokiniai)
19.	KINGS pasaulio pažinimo olimpiada	2	Diplomai (2 mokiniai)
		3	Diplomai (3 mokiniai)
		4	Diplomai (3 mokiniai)
20.	KINGS matematikos olimpiada	2	Diplomai (3 mokiniai)
		3	Diplomai (5 mokiniai)
		4	Diplomai (3 mokiniai)
21.	KINGS anglų kalbos olimpiada	2	Diplomai (2 mokiniai)
		3	Diplomai (2 mokiniai)
		4	Diplomai (3 mokiniai)
Tarptautiniai			
22.	Festivalio „Japonijos dienos Kaune WA“ iliustruotas haiku konkursas „Žydėjimas“	3	Laureatai
23.	Aeronautikos federacijos piešinių konkursas „Sukurk tobulą orlaivį“	3	Pateko į nacionalinio turo geriausiųjų darbų parodą
24.	IV tarptautinis muzikos konkursas „Muzika kitaip“	2	III vieta
		3	II vieta
25.	Anglų kalbos bei dailės ir technologijų virtualus konkursas „Kuriu žiemužės pasaką 2022“	4	III vieta

2022 m LSMU gimnazijos mokiniai sėkmingai dalyvavo įvairiose miesto, respublikos, tarptautinėse olimpiadose bei konkursuose. Mokiniai už pasiekimus įvertinti prizinėmis vietomis, diplomais, pagyrimo raštais, LSMU rektoriaus bei Gimnazijos padėkomis, vertingomis asmeninėmis dovanomis.

LSMU gimnazijos mokiniai Kauno m. organizuotose mokyklinėse olimpiadose užėmė 40 prizinių vietų (iš jų 16 pirmųjų), respublikinėse olimpiadose – 19 prizinių vietų (iš jų 15 pirmųjų), tarptautinėse olimpiadose laimėti du bronzos ir vienas sidabro medalis. Lietuvos bendrojo ugdymo mokyklų I–IV gimnazijos klasių matematikos olimpiadoje mergaičių ir vaikų komandos užėmė I vietą. 33-ioje Lietuvos mokinių informatikos olimpiadoje (respublikos etape) F. Kondratavičius apdovanotas I laipsnio diplomu ir pakviestas į Europos jaunių informatikos olimpiadą, o R. Kondratavičius buvo apdovanotas III laipsnio diplomu. 2-ojoje nacionalinėje 7–8 klasių mokinių geografijos olimpiadoje užimtos trys pirmosios vietos. 54-ojoje Lietuvos mokinių biologijos olimpiadoje M. Burneikis iškovojo I-ąją vietą ir aukso medalį. Lietuvos mokinių anglų kalbos

olimpiadoje N. Kumpauskas apdovanotas III vietos diplomu, 70-ojoje Lietuvos mokinių matematikos olimpiadoje P. Šapnagis laimėjo I vietą. Tarptautinėje Baltijos kelio matematikos olimpiadoje komandinėse varžybose P. Šapnagis iškovojo bronzos medalį. Europos šalių geografijos olimpiadoje (European Geography Olympiad 2022), Lietuvos jaunučių komandos dalyviai Faustas ir Rojus Kondratavičiai laimėjo sidabro ir bronzos medalius.

Kauno miesto konkursuose laimėta 24 prizinės vietos (iš jų 4 – pirmosios), respublikiniuose konkursuose – 50 (iš jų 17 – pirmų), tarptautiniuose – 34 prizinės vietos (iš jų 11 – pirmųjų).

A. Grafke pateko į nacionalinę rinktinę ir atstovavo Lietuvai Pasaulio individualių debatų ir viešojo kalbėjimo čempionate 2022.

A. Dienintė Europos Sąjungos jaunųjų mokslininkų konkurse nominuota specialiu VPB prizų.

LSMU gimnazijos mokiniai nuolat demonstruoja puikius pasiekimus Akademiko Jono Janickio chemijos konkurse (T. R. Zuožaitė užėmė III vietą) bei nacionaliniame prof. K. Baršausko fizikos konkurse (P. Šapnagis, G. Kreišmonas ir R. Kondratavičius užėmė III vietas). Nacionaliniame XXI Česlovo Kudabos geografijos konkurse P. Dvaranauskaitė užėmė III vietą, o F. Kondratavičius – II vietą.

54-ajame Lietuvos mokinių Jaunųjų filologų konkurse K. Biliūtė užėmė trečiąją vietą. Tarptautiniame vokalistų konkurse „Muzikos talentų lyga-2022“ R. Folkmanaitė laimėjo I vietą ir nominuota Grand Prix apdovanojimu.

Lietuvos mokyklų pirmosios medicinos pagalbos varžybose LSMU gimnazijos merginų komanda laimėjo I vietą.

MMB „Bilu“ prezidentė I. Galminaitė Kauno Expo 2022 parodoje apdovanota Alumni lyderystės nominacija. Litexpo rūmuose vykusioje LJA mokinių bendrovių mugėje „Mažoms ir didelėms Kalėdoms: eXpo 2022“ JB „Interse“ laimėjo Ekonomikos ir inovacijos ministerijos EIMIN inovatyvią nominaciją ir SEB banko įsteigtą I vietą.

7 klasių mokinių konkurse „Je parle francais et toi?“ respublikos etape D. Saunorytė laimėjo I vietą, o M. Mockus apdovanotas II vietos diplomu.

Lietuvos laisvosios rinkos instituto debatų renginyje vyresniųjų klasių moksleiviams „Laisvės debatai“ LSMU gimnazijos komanda tapo pusfinalio nugalėtoja. 6 LSMU gimnazijos mokiniai skaitė pranešimus Respublikinėje konferencijoje „Asmenybės ir inovacijos“.

Mokinių pasiekimai skelbiami LSMU gimnazijos interneto svetainėje, socialiniuose tinkluose, informaciniame ekrane, LSMU gimnazijos erdvėse. Kryptingas dalyvavimas olimpiadose, konkursuose, konferencijose skatina bendruomenės pasididžiavimą Gimnazija, garsina LSMU gimnazijos vardą Kauno mieste, respublikoje ir užsienyje.

IV. GIMNAZIJOS STRATEGIJOS ĮGYVENDINIMAS

3. Inovatyvus kokybiškas ugdymas ir valdymas

Strateginei plėtros kryptčiai „Inovatyvus kokybiškas ugdymas ir valdymas“ suformuluotas tikslas – užtikrinti visapusišką ugdymo procesą, įveiklinant inovatyvius sprendimus bendruomenės dalykinėms ir žmogiškosioms kompetencijoms vystyti.

Siekiant užsibrėžto tikslo 2022 m. LSMU gimnazijoje buvo:

- Organizuoti mokytojų gerosios patirties sklaidos renginiai gimnazijoje: 18 atvirų pamokų ir 6 mokytojų „Žinių popietės“.
- Vykdyta inovatyvių ugdymo metodikų naudojimo patirties sklaida Kauno mieste bei respublikoje. Patirties sklaidoje dalyvavo 14 LSMU gimnazijos mokytojų, kurie skaitė pranešimus respublikinėse konferencijose, vedė mokymus Kauno miesto ir Lietuvos mokytojams, davė interviu spaudai.
- Organizuotos inovatyvių ugdymo technologijų taikymo bei dalykinių kompetencijų tobulinimo programos, mokytojų supažindinimas su dirbtinio intelekto taikymo galimybėmis ugdymo procese; vykdytas LSMU gimnazijos mokinių ir mokytojų skaitmeninių kompetencijų vertinimas pasinaudojant SELFIE įrankiu; pamokose taikyti kūrybiškumo, lyderystės, kritinio mąstymo ugdymo metodai, Lions Qest programų veiklos.
- Organizuotos 53 tarpdalykinės integracijos veiklos netradicinėse aplinkose: edukacinė programa Molėtų observatorijoje, Kauno botanikos sode, MO, Lietuvos energetikos ir technikos, Farmacijos, Tado Ivanausko, Šaltojo karo, literatūriniuose muziejuose, kino, dramos teatruose, Kauno senamiestyje.
- Atlikti du socialinės-emocinės aplinkos poveikio mokymas tyrimai: „Patyčių masto LSMU gimnazijoje įvertinimas“ ir „Nuotolinio mokymosi pasekmių įvertinimas“ (tyrimas atliktas dalyvaujant projekte „COVID-19 sukeltos pandemijos pasekmių valdymo, ugdymo procese, socialinio-ekonominio modelio sukūrimas“).
- Organizuota 13 veiklų, ugdančių mokinių ir mokytojų socialines-emocines kompetencijas: edukacinės, bendradarbiavimo įgūdžių stovyklos, Lions Quest programos klasių valandėlės, mokinių socialinės-pilietinės veiklos projektai, praktinių socialinio-emocinio ugdymo veiklų leidinys klasių vadovams ir mokytojams, socialinio-emocinio ugdymo popietės ir pertraukos.
- Pasitelkta trijų aukštųjų mokyklų (LSMU, KTU ir VDU) pagalba rengiant mokinius biologijos, chemijos, fizikos ir geomokslų konkursams ir olimpiadoms.
- Organizuotos aukštesniųjų mąstymo gebėjimų ugdymo, bendruomenės verslumą ir finansinį raštingumą skatinančios veiklos; atlikta darbuotojų apklausa pasidalytos lyderystės raiškos įvertinimui, įdiegtas virtualus „Idėjų bankas“, vertinta LSMU gimnazijoje organizuojamų

susirinkimų kokybė.

Siekiant užsibrėžto tikslo 2022 m. Pradinėje mokykloje buvo:

- Organizuoti 5 mokytojų gerosios patirties sklaidos renginiai mokykloje.
- Organizuotas Pradinės mokyklos išskirtinumo pristatymas VDU studentams ir respublikos mokytojams: organizuota 4 studentų (VDU Švietimo akademijos ir LSMU Sveikatos psichologijos katedros) praktika Pradinėje mokykloje. Praktiką koordinavo 4 mokytojos ir mokyklos vadovai. Vykdyta patirties sklaida Kauno mieste bei respublikoje: 10 mokytojų dalyvavo 9 gerosios praktikos sklaidos renginiuose, 5 mokytojai organizavo respublikinį pradinio ugdymo mokytojų kūrybinį-educacinį projektą „Medžio pasas“.

- Organizuotuose ilgalaikiuose mokymuose „Aukštesniojo mąstymo lygmens gebėjimų ugdymas“ dalyvavo 100 proc. Pradinės mokyklos mokytojų, dalykinių kompetencijų tobulinimui skirtuose seminaruose dalyvavo 72 proc., 4-iose mokymuose-kursuose dalyvavo 27 proc. mokytojų, 24 kvalifikacijos tobulinimo paskaitas išklause 30 proc. mokytojų.

- Efektyvinti kompetencijų ugdymo procesui 30 proc. priešmokyklinio ir pradinio ugdymo pamokų taikytos virtualios mokymosi aplinkos. Ugdymui individualizuoti, dalykinėms kompetencijoms vertinti taikyta EDUKA ir EMA mokymosi aplinka. Priešmokyklinio ir pradinio ugdymo mokiniai dalyvavo 86 edukacinėse programose (kiekvienas mokinys vidutiniškai aplankė 18 edukacijų per metus). Edukacijos vyko 32 netradicinėse aplinkose. Organizuotos 153 integruotos pamokos, įgyvendinta 14 integruoto turinio projektų.

- Parengti prevencinių priemonių integravimo į 5 mokomuosius dalykus planai. Socialinių-emocinių kompetencijų stiprinimui organizuota 10 priemonių (pranešimai mokytojų susirinkimų bei tėvų savivaldos susirinkimų metu, pranešimai TAMO dienyne, lankstinukai, individualūs pokalbiai, grupiniai užsiėmimai, stendiniai pranešimai).

- Ugdant mokinių aukštesniuosius mąstymo gebėjimus, organizuotas Pradinės mokyklos mokinių IQ testavimas. Testai atlikti 94,5 proc. mokinių, dėl amžiaus netestuota 11 priešmokyklinio ugdymo mokinių (5,5 proc.). Atlikta aukštesniųjų mąstymo gebėjimo ugdymo veiklų analizė ir pradinių klasių mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašas papildytas mokinių aukštesniųjų gebėjimų skatinimo sistema.

- Siekiant pritraukti į priešmokyklinio ir pradinio ugdymo programas vaikus, organizuotos veiklos Kauno miesto ir rajono ikimokyklinio ugdymo įstaigų ugdytiniais („Vasaros edukacijos“ (birželį), „Rudens edukacijos“ (lapkritį), organizuoti bendri renginiai su Kauno klinikų lopšelio „Lašeliai“ ugdytiniais; sumontuoti reklaminiai stendai Kauno mieste ir rajone.

- Ugdant bendruomenės verslumą bei finansinį raštingumą organizuotas 1–4 klasių mokinių dalyvavimas tvarumo, pilietiškumo ir finansinio raštingumo, finansų valdymo pamokose bei edukacijose, mokinių tėvai vedė paskaitas.

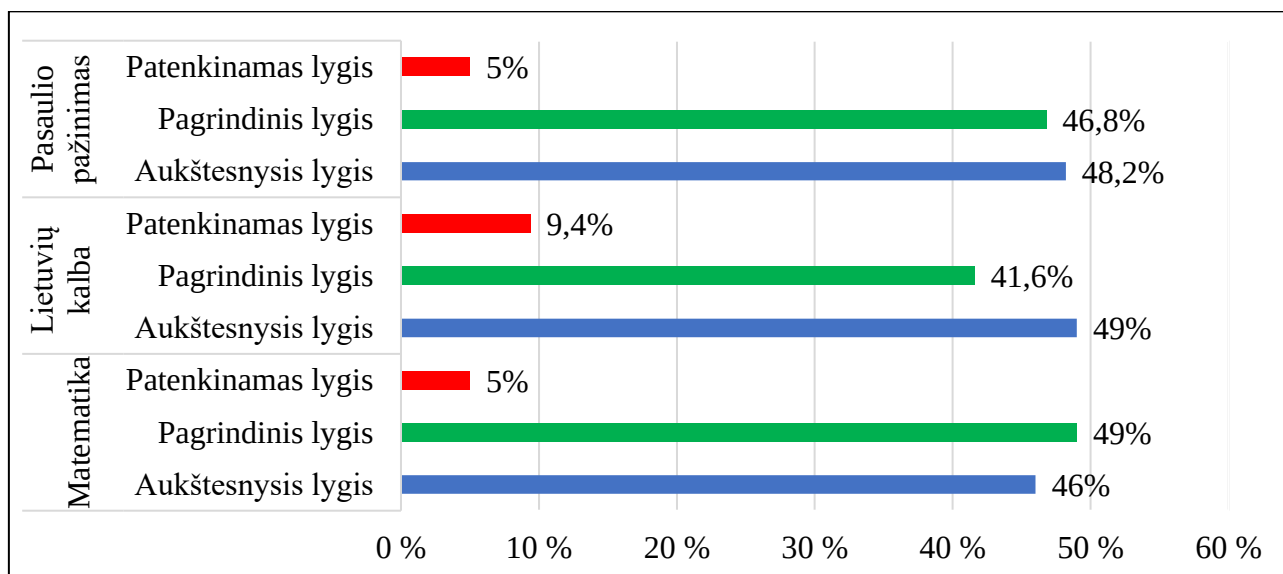
Strateginis tikslas 2022 m. buvo matuojamas šiais planuojamą poveikį atspindinčiais rodikliais:

- Moksleivių, pasiekusių metinio mokymosi rezultato aukštesnįjį pasiekimų lygį, skaičiaus didėjimas.
- Nuosaikus neformalaus ugdymo programas besirenkančių mokinių, dalies augimas.
- Didėjantis gimnazijos moksleivių pasitenkinimas ugdymo procesu.
- Gerėjantis valdymo procesų raiškos vertinimas.

Moksleiviai, pasiekę metinio mokymosi rezultato aukštesnįjį pasiekimų lygį

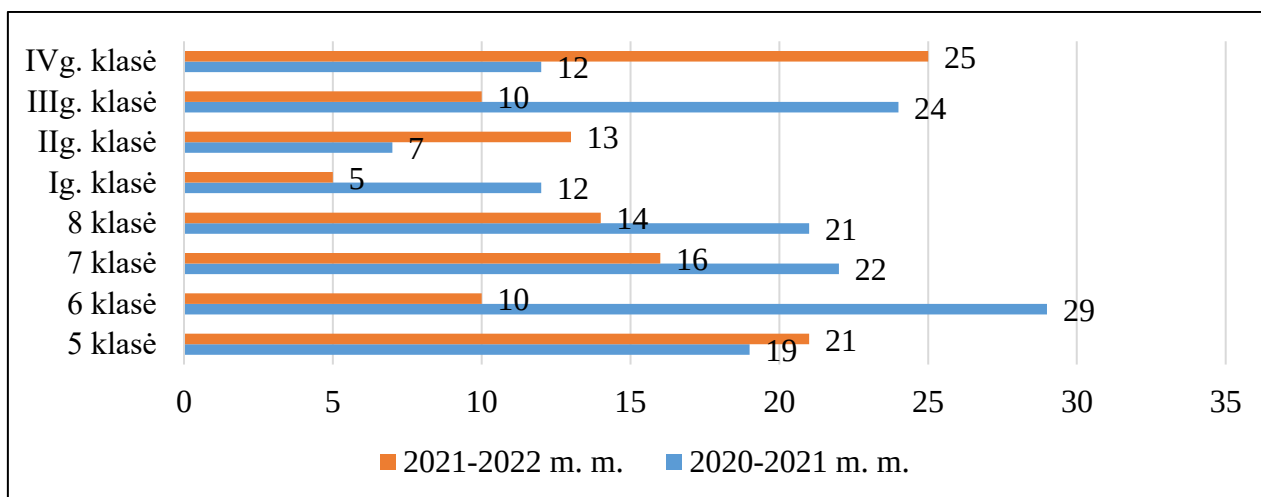
Pradinėje mokykloje 1–4 klasių mokinių, pasiekusių metinio mokymosi rezultato aukštesnįjį pasiekimų lygį iš visų mokomųjų dalykų, skaičius, lyginant su 2021 m. ir 2022 m., didėja (2021 m. – 35 mokiniai, 2022 m. – 45 mokiniai).

2022 m. lietuvių kalbos, matematikos ir pasaulio pažinimo pasiekimai pateikti 27 pav.



27 pav. Pradinio ugdymo mokinių pasiekimai pagal dalykus, proc.

LSMU gimnazijoje 2022 m. aukštesnįjį pasiekimų lygį pagal metinius mokymosi rezultatus (visų mokomųjų dalykų) pasiekė 114 mokinių (18,8 proc.), kai 2021 m. tokių mokinių buvo 146 (24,3 proc.). Aukštesnįjį pasiekimų lygį pagrindiniame ugdyme pasiekė 79 mokiniai, viduriniame ugdyme – 35 mokiniai. 16 pagrindinio ir vidurinio ugdymo mokinių 2022 m. mokėsi vien tik dešimtukais, bendras LSMU gimnazijos mokinių mokymosi vidurkis – 8,8 balo. Daugiausia mokinių, pasiekusių aukštesnįjį pasiekimų lygmenį iš visų mokomųjų dalykų 2022 m. buvo IV g. klasėse, mažiausia – I g. klasėse (28 pav.).



28 pav. Aukštesnįjį pasiekimų lygį pasiekusių mokinių skaičius pagal klases, vnt.

Neformalaus ugdymo programos besirenkantys mokiniai

Pradinėje mokykloje 2022 m. buvo vykdomos 4 neformaliojo švietimo programos, kurias lankė 53 proc. mokinių. Programų įgyvendinimui skirtos 9 valandos per savaitę. Įgyvendinant Visos dienos mokyklos modelį, papildomai skirta 17 neformalaus ugdymo pamokų, apmokamų tėvų lėšomis, kurias lankė 100 proc. 1–4 klasių mokinių. Buvo sudaryta galimybė mokyklos patalpose lankyti kitų neformaliojo švietimo įstaigų organizuojamas veiklas. Šių mokyklų užsiėmimus lankė 65 proc. mokinių.

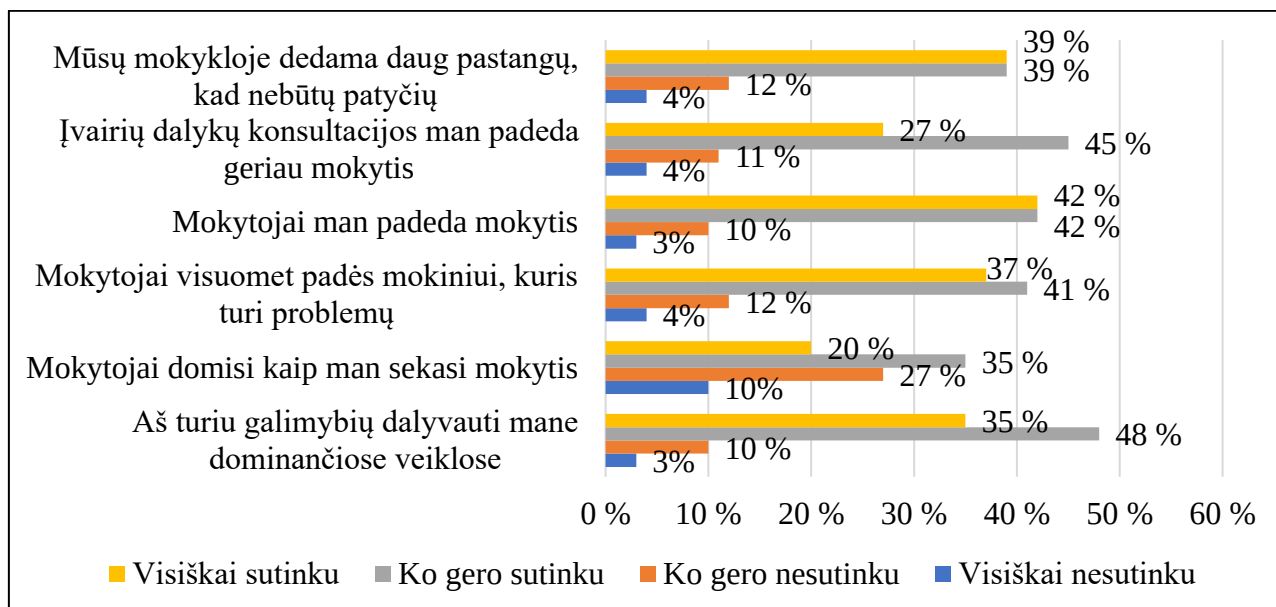
LSMU gimnazijoje 2022 m. pagrindinio ir vidurinio ugdymo mokiniams buvo vykdomos 38 neformaliojo vaikų švietimo programos (skirtos 107,5 valandos per savaitę), kuriose dalyvavo daugiau nei 67,8 proc. pagrindinio ir vidurinio ugdymo programos mokinių. Tai rodo nuosaikų neformalaus švietimo programos besirenkančių mokinių dalies augimą 2,8 proc. (nuo 65 proc. 2021 m. iki 67,8 proc. 2022 m.).

Gimnazijos moksleivių pasitenkinimas ugdymo procesu

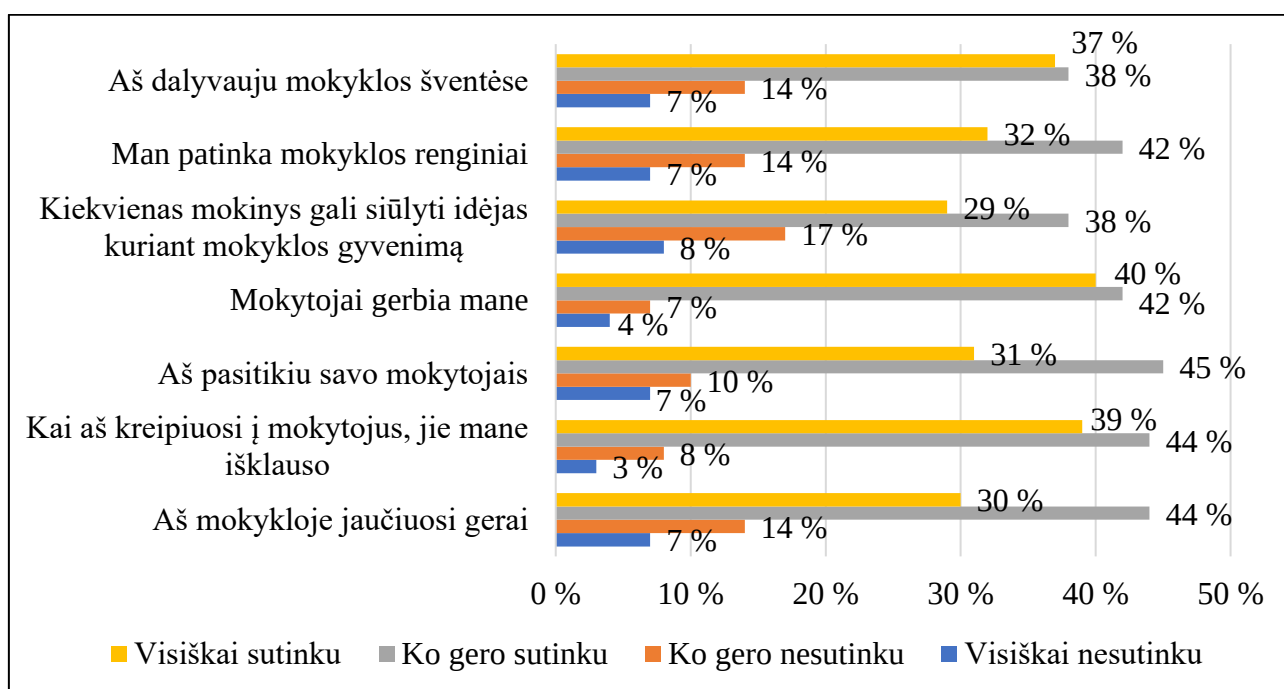
2022 m. LSMU gimnazijoje ir Pradinėje mokykloje buvo atliktas pirmasis tyrimas, kuriuo buvo vertintas pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programose besimokančių mokinių pasitenkinimas organizuojamu ugdymo procesu. Tyrimu buvo vertintos septynios ugdymo proceso organizavimo sritys: Ugdymo tikslai, Ugdymo planai ir tvarkaraščiai, Orientavimasis į mokinių poreikius, Mokymosi lūkesčiai, mokinių skatinimas, Ugdymo organizavimas, Gyvenimas mokykloje ir Vertinimas mokykloje.

LSMU gimnazijoje vykdytame tyrime dalyvavo 410 (67 proc.) 5–8 ir I–IV g. klasių mokinių. Geriausiai mokiniai įvertino orientavimosi į mokinių poreikius sritį (teigiamai įvertino 75 proc. mokinių) ir gyvenimo mokykloje sritį (teigiamai įvertino 75 proc. mokinių) (29–30 pav.). Aukščiausi mokinių įverčiai buvo vertinant šiuos sričių kriterijus: „Mano santykiai su kitais mokiniais yra geri“

(86 proc.), „Mokytojai man padeda mokytis“ (84 proc.), „Kai aš kreipiuosi į mokytojus, jie mane išklauso“ (83 proc.) „Aš turiu galimybių dalyvauti mane dominančiose veiklose“ (83 proc.), „Aš pasitikiu savo mokytojais“ (76 proc.), „Įvairių dalykų konsultacijos padeda man geriau mokytis“ (72 proc.).



29 pav. Orientavimosi į mokinių poreikius vertinimas LSMU gimnazijoje, proc.

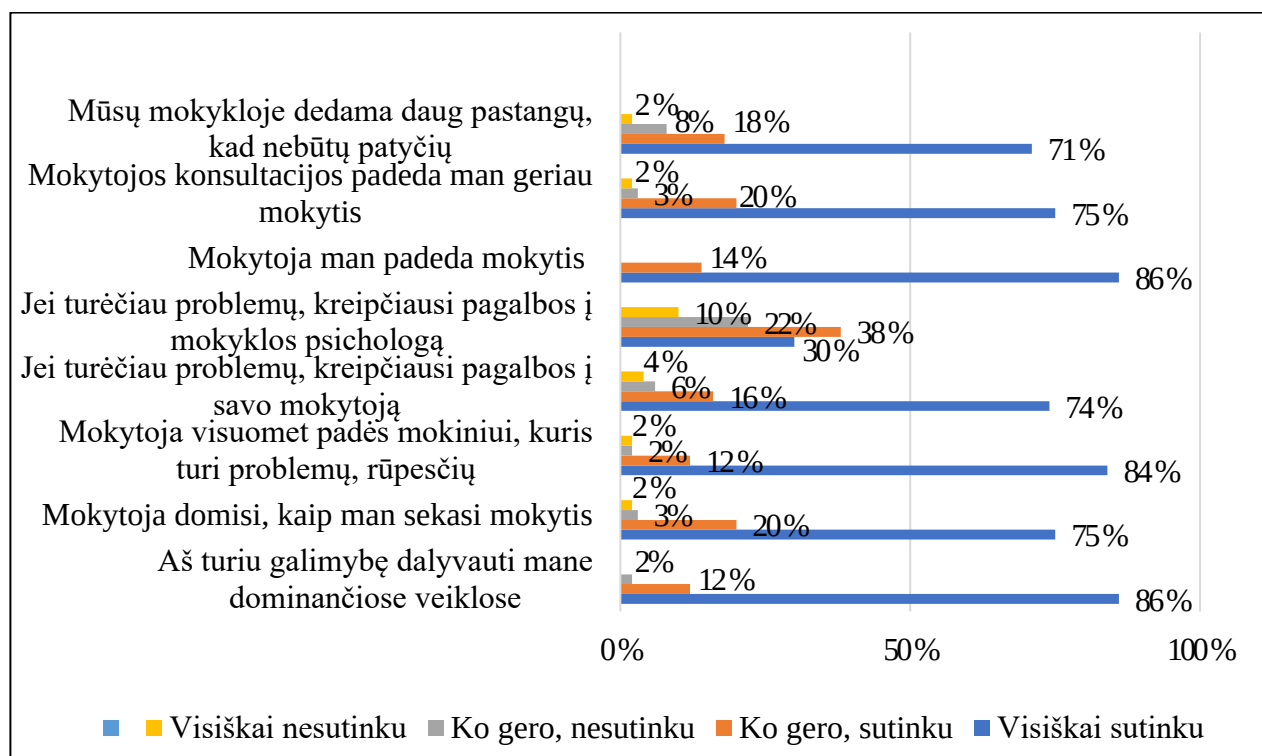


30 pav. Gyvenimo mokykloje vertinimas LSMU gimnazijoje, proc.

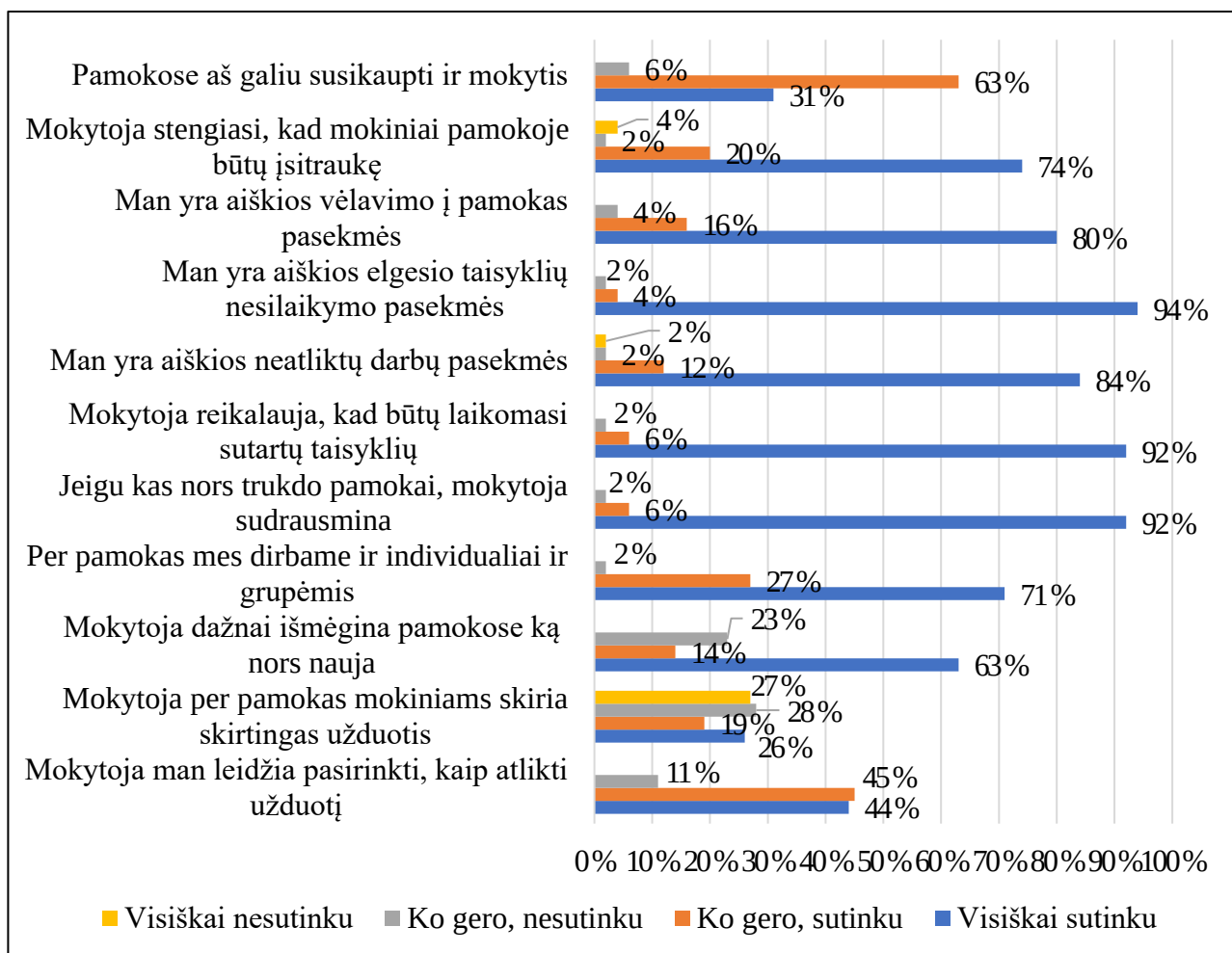
Tyrime išryškėjo šios tobulintinos ugdymo proceso organizavimo sritys: ugdymo planai ir tvarkaraščiai (teigiamai įvertino 38 proc. mokinių) ir vertinimas mokykloje (teigiamai įvertino 59 proc. mokinių). Žemiausi mokinių įvertiniai buvo vertinant šiuos sričių kriterijus: „Namų darbų kiekis yra nevienodas“ (pritarė 87 proc. mokinių), „Tą pačią dieną būna keli atsiskaitymo darbai“ (pritarė

85 proc. mokinių), „Mokytojai su manimi aptaria, kokią aš padariau pažangą“ (pritaria 41 proc. mokinių), „Mokytojai klausia mūsų nuomonės apie pamoką“ (pritaria 51 proc. mokinių).

Pradinėje mokykloje vykdytame tyrime dalyvavo 49 (86 proc.) 3–4 klasių mokiniai. Geriausiai mokiniai įvertino orientavimosi į mokinių poreikius sritį (teigiamai įvertino 73 proc. mokinių) ir ugdymo(-si) organizavimo sritį (teigiamai įvertino 70 proc. mokinių) (31–32 pav.). Aukščiausi mokinių įverčiai buvo vertinant šiuos kriterijus: „Man yra aiškios taisyklių nesilaikymo pasekmės“ (94 proc.), „Mokytoja reikalauja, kad būtų laikomasi sutartų taisyklių“ (92 proc.), „Mokytojų rašomi vertinimai yra pelnyti“ (90 proc.), „Jeigu kas nors trukdo pamokai, mokytoja sudrausmina“ (92 proc.), „Mokytoja tiki mano gebėjimu mokytis, mano sėkme, galimybe pasiekti aukštesnių rezultatų“ (88 proc.), „Mokytojai gerbia mane“ (88 proc.), „Aš turiu galimybę dalyvauti mane dominančiose veiklose“ (86 proc.), „Mokytoja visuomet padės mokiniui, kuris turi problemų, rūpesčių“ (84 proc.), „Mokytoja skiria įdomias praktines užduotis“ (84 proc.).



31 pav. Orientavimosi į mokinio poreikius vertinimas Pradinėje mokykloje



32 pav. Ugdymo(-si) organizavimo vertinimas Pradinėje mokykloje, proc.

Tyrime išryškėjo, kad ugdymo planai ir tvarkaraščiai yra tobulintina ugdymo proceso organizavimo sritis (teigiamai įvertino 45 proc. mokinių). Žemiausi mokinių įverčiai buvo vertinant šiuos sričių kriterijus: „Tą pačią dieną būna keli atsiskaitymo darbai“ (19 proc.), „Mokytoja per pamokas skiria skirtingas užduotis“ (26 proc.), „Mokytoja pamokos temas sieja su profesijomis“ (26 proc.), „Pamokose aš galiu susikaupti ir mokytis“ (31 proc.), „Mes pamokose dažnai pasidžiaugiame savo ir kitų darbais“ (33 proc.).

Valdymo procesų raiškos vertinimas

2022 m. LSMU gimnazijoje ir Pradinėje mokykloje buvo atliktas pirmasis tyrimas, kuriuo buvo vertintas darbuotojų požiūris į pasidalytos lyderystės raišką. Tyrime buvo pateikti 24 klausimai, iš kurių 21 klausimas skirtas įvertinti pasidalytos lyderystės kriterijų raišką organizacijos veikloje ir 3 klausimai skirti įvertinti mokyklos vadovo veiklą, įgalinant mokytojus lyderystei. Vertinimo rodiklio įvertis buvo matuojamas balais (įvertis > 4 balų).

Pradinės mokyklos vykdytame tyrime dalyvavo 22 (84,61 proc.) pedagoginiai darbuotojai. Geriausiai respondentai įvertino nuolatinį geresnių mokymo(-si) rezultatų siekį (4,9 balo), glaudaus

ir veiksmingo bendradarbiavimo tarp ugdytinių ir pedagogų siekį (4,8). Tyrimas parodė, kad pradinės mokyklos vadovas sukuria palankias sąlygas mokytojų ir kitų bendruomenės narių lyderystei (4,4). Žemiausi įverčiai šių kriterijų: „Lyderiu gali būti kiekvienas mokyklos darbuotojas atitinkamoje situacijoje“ (3,8), „Mokytojai mūsų mokykloje nuolat bendradarbiauja, dalinasi gerąja patirtimi“ (3,8), „Visa mokyklos bendruomenė skatinama tobulėti ir noriai tai daro“ (3,8), „Mūsų mokykloje skatinama lyderystė“ (3,8). Apibendrinant tyrimo rezultatus – pasidalytos lyderystės raiška Pradinėje mokykloje darbuotojų įvertinta 4,2 balo.

LSMU gimnazijos vykdytame tyrime dalyvavo 42 (85,71 proc.) pedagoginiai darbuotojai. Geriausiai respondentai įvertino nuolatinį geresnių mokymo(-si) rezultatų siekį (4,8), glaudaus ir veiksmingo bendradarbiavimo tarp ugdytinių ir pedagogų siekį (4,6), kuriamus produktyvius santykius su tėvais ir socialiniais partneriais (4,6), mokinių dalyvavimą mokinių ir mokyklos savivaldos struktūrose (4,6), nuolatinį mokymąsi, atsakingumą, pasitikėjimą, tobulėjimą kaip svarbiausias vertybes, mokytojų tarpusavio bendradarbiavimą ir dalijimąsi gerąja patirtimi (4,6). Tyrimas parodė, kad yra tobulintinų sričių. Tai visų mokyklos darbuotojų dalijimasis vaidmenimis ir atsakomybe (4), mokinių įgalinimas dirbti grupėse ir komandose (3,9). Tyrimas parodė, kad Gimnazijos vadovas sukuria palankias sąlygas mokytojų ir kitų bendruomenės narių lyderystei (4,4), palankiai žiūri į tai, kad mokykloje lyderiais gali būti visi (4,4). Labiausiai tobulintina sritis – atitinkamos vadovavimo galios mokytojams suteikimas (4). Apibendrinant tyrimo rezultatus – pasidalytos lyderystės raiška LSMU gimnazijoje darbuotojų įvertinta 4,3 balo.

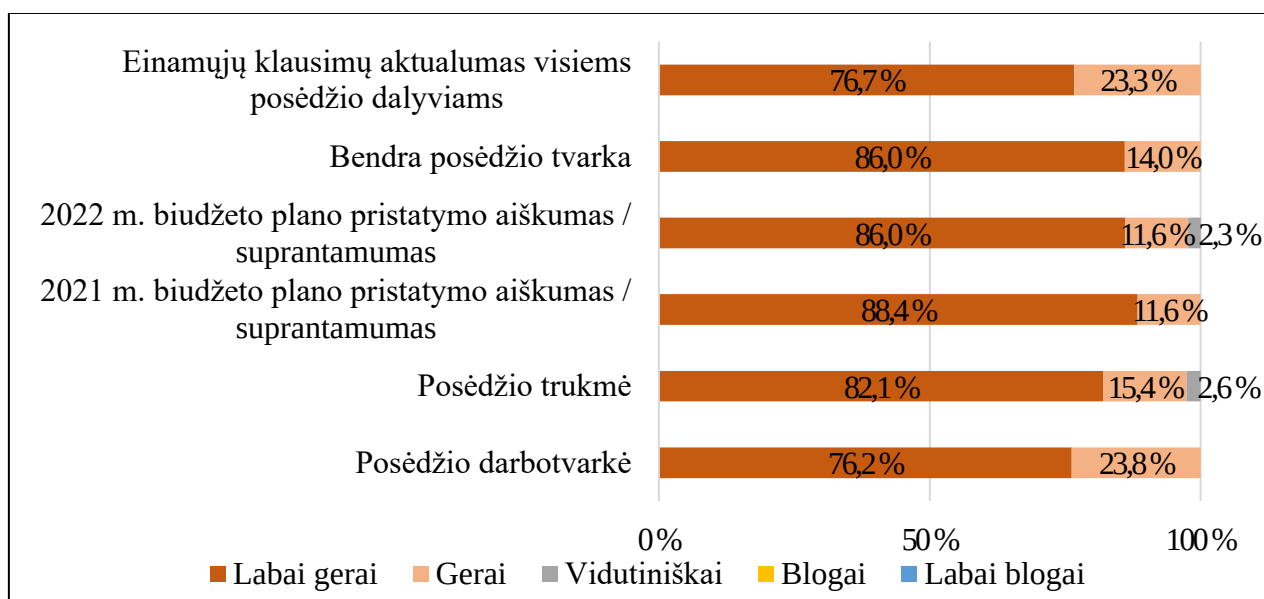
2022 m. pabaigoje Pradinėje mokykloje ir LSMU gimnazijoje buvo sukurtas virtualus „Idėjų bankas“ ir patalpintas Pradinės mokyklos ir LSMU gimnazijos svetainėje (nuoroda „Siūlyk“). Kiekvienas darbuotojas turi galimybę pateikti idėjas dėl veiklos tobulinimo. Numatyta, kad idėjas kas mėnesį apibendrins ir pateiks Pradinės mokyklos direktoriui Darbo tarybos atstovas, LSMU gimnazijos direktoriui – Darbo tarybos pirmininkas. Sprendimus dėl apsvarstytų idėjų darbuotojų atstovai pristatys darbuotojų susirinkime. Rodiklio rezultatas bus pradedamas vertinti 2023 m.

2022 m. Pradinėje mokykloje atlikta pedagogų apklausa dėl darbuotojų susirinkimų organizavimo. Apklausoje dalyvavo 22 (88 proc.) pedagogai. 95,45 proc. respondentų teigė, kad susirinkimų metu turi galimybę išsakyti savo nuomonę, teikti siūlymus. 86,36 proc. teigė, kad susirinkimų metu nagrinėjami jiems aktualūs klausimai. 82 proc. apklausoje dalyvavusių mokytojų teigiamai vertina organizuojamus susirinkimus, tai 12 proc. daugiau nei buvo numatyta vertinimo rodiklyje.

2022 m. LSMU gimnazijoje buvo organizuotos dvi apklausos dėl tikslingo darbuotojų susirinkimų organizavimo. Pirmoje apklausoje dalyvavo 35 (71 proc.) pedagoginiai darbuotojai. Joje buvo pateikti du atviri klausimai „Kas vykusiame posėdyje Jums labiausiai patiko“ ir „Ką siūlytumėte keisti organizuojant kitą susirinkimą“. Pirmu klausimu vienuolika respondentų labiausiai vertina

klausimų konkretumą, šeši – pranešimų struktūrą ir ataskaitos aiškumą, trys – galimybę išsiaiškinti klausimus ir kolegialumą. Atsakymuose minimas administracijos lankstumas sprendžiant klausimus, darbotvarkės aiškumas, nuotolinis susirinkimų organizavimas. Antruoju klausimu šeši respondentai siūlo atkreipti dėmesį į laiko valdymą, penki – išankstinės darbotvarkės ir informacijos svarstomais klausimais pateikimą. Atsakymuose siūloma svarstomais klausimais nesivelti į diskusijas ir nieko iš esmės susirinkimų organizavime nekeisti.

Pirmosios apklausos pagrindu buvo paruošta antroji apklausa, kurioje dalyvavo 45 (92 proc.) pedagoginiai darbuotojai. Respondentai vertino Mokytojų tarybos posėdį, kuriame buvo svarstomas Gimnazijos biudžeto vykdymas 2021 m. ir 2022 m. biudžeto planas. Anketoje buvo pateikti šeši klausimai: posėdžio darbotvarkė, posėdžio trukmė, 2021 m. biudžeto ataskaitos pristatymo aiškumas, 2022 m. biudžeto plano pristatymo aiškumas, bendra posėdžio tvarką, einamųjų klausimų aktualumas visiems posėdžio dalyviams (33 pav.). Net 82,56 proc. pedagoginių darbuotojų teigiamai vertina organizuojamus susirinkimus. Tai net 12,56 proc. geresnis rezultatas negu numatytas vertinimo rodiklyje.



33 pav. Apklausoje dėl tikslingo darbuotojų susirinkimų organizavimo rezultatai.

Strateginės krypties „Inovatyvus kokybiškas ugdymas ir valdymas“ tikslo įgyvendinimo vertinimo rodikliai

Lentelėje PM – Lietuvos sveikatos mokslų universiteto gimnazijos filialas pradinė mokykla

Lentelėje LSMUG – Lietuvos sveikatos mokslų universiteto gimnazijos pagrindinio, vidurinio ugdymo programos

Strateginis uždavinys	Priemonės	Vertinimo rodikliai	Rezultatai	Įgyvendinimo terminai	Pasiektas rezultatas 2022 m.	Rodiklių įvykdymas
1.1. Skatinti mokytojų gerosios patirties sklaidą, dalyvavimą mokymuose, susijusiuose su inovatyvia ugdymo metodika		Mokytojų, dalyvavusių gerosios patirties sklaidoje bei mokymuose, susijusiuose su inovatyvia ugdymo metodika, skaičius	Ne mažiau kaip 25 mokytojai dalyvauja gerosios patirties sklaidoje, susijusioje su inovatyvia ugdymo metodika (2021 m. dalyvavo 16)	Kasmet	29 mokytojai dalyvavo gerosios patirties sklaidoje	Įvykdyta
	1.1.1. Dalyvavimas kartu su LSMU ir socialiniais ekonominiais partneriais kvietimuose, skirtuose priešmokykliniam ir bendrajam ugdymui	Pateiktų paraiškų skaičius (vnt.)	Pateiktos ne mažiau kaip 5 paraiškos (2021 m. pateikta viena paraiška)	2022–2026	Pateikta 1 paraiška	Vykdoma
		Finansuotų paraiškų skaičius (vnt.)	Finansuotos ne mažiau kaip 3 paraiškos	2022–2026	Finansuota 1 paraiška (1 priedas 1 lentelė)	Vykdoma
	1.1.2. Dalijimosi patirtimi organizavimas gimnazijoje bei inovatyvių mokytojų darbo metodikų sklaida respublikos ir Kauno miesto švietimo konferencijose bei parodose	Gerosios praktikos sklaidos renginių mieste / respublikoje, kuriuose dalyvavo gimnazijos mokytojai, skaičius per metus (vnt.)	Gimnazijos mokytojai dalyvauja ne mažiau kaip 25 (iš jų 10 PM gerosios praktikos sklaidos renginiuose mieste / respublikoje (2021 m. dalyvauta 16-oje)	Kasmet	Gimnazijos mokytojai dalyvavo 15 gerosios praktikos sklaidos renginiuose (PM 5, LSMUG 10) (1 priedas 2 lentelė)	Neįvykdyta

Strateginis uždavinys	Priemonės	Vertinimo rodikliai	Rezultatai	Igyvendinimo terminai	Pasiektas rezultatas 2022 m.	Rodiklių įvykdymas
		Gerosios praktikos sklaidos renginių, organizuotų gimnazijoje, skaičius per metus (vnt.)	Organizuoti ne mažiau kaip 28 (iš jų 5 PM) gerosios praktikos sklaidos renginiai gimnazijoje (2021 m. organizuoti 23)	Kasmet	Organizuoti 30 gerosios patirties sklaidos renginiai (PM 5, LSMUG 25) <i>(1 priedas 3 lentelė)</i>	Įvykdyta
	1.1.3. Mokytojų dalyvavimas ilgalaikėse kvalifikacijos kėlimo programose ir tiksliniuose seminaruose	Mokytojų, dalyvavusių inovatyvių ugdymo technologijų tobulinimo ilgalaikėse kvalifikacijos kėlimo programose, dalis (proc.)	Ne mažiau kaip 90 proc. mokytojų dalyvauja inovatyvių ugdymo technologijų tobulinimo ilgalaikėse programose (2021 m. dalyvavo 85 proc.)	Kasmet	97 proc. mokytojų dalyvavo ilgalaikiuose mokymuose <i>(1 priedas 4 lentelė)</i>	Įvykdyta
		Priešmokyklinio ir pradinio ugdymo mokytojų, dalyvavusių dalykinių kompetencijų tobulinimo seminaruose, dalis (proc.)	Ne mažiau kaip 60 proc. priešmokyklinio ir pradinio ugdymo mokytojų dalyvauja dalykinių kompetencijų tobulinimo seminaruose (2021 m. dalyvavo 50 proc.)	Kasmet	72 proc. mokytojų dalyvavo seminaruose <i>(1 priedas 5 lentelė)</i>	Įvykdyta

Strateginis uždavinys	Priemonės	Vertinimo rodikliai	Rezultatai	Įgyvendinimo terminai	Pasiektas rezultatas 2022 m.	Rodiklių įvykdymas
		Pagrindinio ir vidurinio ugdymo mokytojų, dalyvavusių dalykinių kompetencijų tobulinimo seminaruose, dalis (proc.)	Ne mažiau kaip 30 proc. pagrindinio ir vidurinio ugdymo mokytojų dalyvauja dalykinių kompetencijų tobulinimo seminaruose (2021 m. dalyvavo 24 proc.)	Kasmet	40 proc. mokytojų dalyvavo seminaruose (1 priedas 6 lentelė)	Įvykdyta
1.2. Efektyvinti kompetencijų ugdymo procesą, tikslingai išnaudoti šiuolaikinių technologijų teikiamas galimybes, siekiant individualizuoto mokinių motyvacijos skatinimo per sukurtą skaitmeninį turinį		Mokinių kompetencijų įsivertinimo sistemos sukūrimas	Parengtas mokinių prioritetinių kompetencijų įsivertinimo aprašas	2026 m.	Valstybės lygmeniu parengtas Kompetencijų raidos aprašas	Įvykdyta
	1.2.1. Virtualių mokymosi aplinkų taikymas, kuriant kokybišką, lengvai prieinamą skaitmeninį turinį dalykinėms kompetencijoms vertinti ir motyvacijai skatinti	Pedagogų, naudojančių Moodle aplinką pagrindinio ir vidurinio ugdymo procese, dalis (proc.)	Ne mažiau kaip 30 proc. pedagogų pagrindinio ir vidurinio ugdymo procese naudoja Moodle aplinką (2021 m. naudoja 5 proc.)	Kasmet	Moodle aplinką naudoja 9 proc. mokytojų	Neįvykdyta
		Priešmokyklinio ir pradinio ugdymo pamokos, kuriose taikomos virtualios mokymosi aplinkos (proc.)	Priešmokykliniame ir pradiname ugdyme ne mažiau kaip 20 proc. pamokų taikomos virtualios mokymosi aplinkos (2021 m. taikomos 10 proc.)	Kasmet	30 proc. pamokų taikomos virtualios mokymosi aplinkos (1 priedas 7 lentelė)	Įvykdyta

Strateginis uždavinys	Priemonės	Vertinimo rodikliai	Rezultatai	Įgyvendinimo terminai	Pasiektas rezultatas 2022 m.	Rodiklių įvykdymas
	1.2.2. Alternatyvių skaitmeninių priemonių naudojimas kompetencijoms vertinti	IT įrankių taikymas mokinių ir mokytojų kompetencijų vertinimui	Ne mažiau kaip 2 mokinių ir mokytojų kompetencijų vertinimai naudojant IT įrankius (N.D.)	Kasmet	Kompetencijų vertinimui naudojami 4 IT įrankiai (1 priedas 8 lentelė)	Įvykdyta
	1.2.3. Inovatyvių mokymosi platformų naudojimas ugdymui individualizuoti	Pamokų, kuriose mokytojas naudoja inovatyvias mokymosi platformas ne tik testavimui, bet ir mokymui, dalis (proc.)	Ne mažiau kaip 20 proc. pamokų mokytojai naudoja inovatyvias mokymosi platformas ne tik testavimui, bet ir mokymui (2021 m. naudoja 10 proc.)	Kasmet	PM 40 proc. pamokų, LSMUG 23 proc. pamokų naudojamos mokymosi platformos (1 priedas 9 lentelė)	Įvykdyta
	1.2.5. Kūrybiškumo ir lyderystės metodų taikymas formaliojo ir neformaliojo ugdymo metu	Pamokų, kuriose taikomi kūrybiškumo ir lyderystės metodai, dalis (proc.)	Ne mažiau kaip 20 proc. pamokų taikomi kūrybiškumo ir lyderystės metodai (2021 m. taikoma 10 proc.)	Kasmet	PM 40 proc. pamokų LSMUG 39 proc. pamokų	Įvykdyta

Strateginis uždavinys	Priemonės	Vertinimo rodikliai	Rezultatai	Įgyvendinimo terminai	Pasiektas rezultatas 2022 m.	Rodiklių įvykdymas
1.3. Skatinti tarpdalykinę integraciją ir ugdyti socialines-emocines kompetencijas, per patirtinį mokymą(-si) bei tinkamą mokymosi aplinką formuojant reikiamus įgūdžius		Mokinių socialinių-emocinių kompetencijų įvertis	Didėjantis mokinių socialinių-emocinių kompetencijų įvertis ne mažesnis kaip 3,88 (2019 m. – 3,63)	Kasmet	Nevertinta	Neįvykdyta
	1.3.1. Tarpdalykinės integracijos modelio išbandymas, taikant patirtinį mokymą netradicinėse erdvėse	Tarpdalykinės integracijos edukacinių veiklų netradicinėse erdvėse skaičius (vnt.)	Organizuotos ne mažiau kaip 55 (iš jų 25 PM) tarpdalykinės integracijos edukacinės veiklos netradicinėse erdvėse (2021 m. organizuotos 47)	Kasmet	PM 32 veiklos netradicinėse erdvėse LSMUG 53 veiklos netradicinėse aplinkose (1 priedas 10 lentelė)	Įvykdyta
	1.3.2. Integruoto ugdymo organizavimas	Parengta tarpdalykinės integracijos planai (kl.)	Parengti ilgalaikiai mokomųjų dalykų planai 1–2 ir 5 klasėms	2022	PM atsižvelgiant į ilgalaikius planus, organizuotos 153 integruotos pamokos; įgyvendinta 14 integruoto turinio projektų LSMUG parengti ir įgyvendinti visų mokomųjų dalykų ilgalaikiai planai	Įvykdyta

Strateginis uždavinys	Priemonės	Vertinimo rodikliai	Rezultatai	Įgyvendinimo terminai	Pasiektas rezultatas 2022 m.	Rodiklių įvykdymas
	1.3.3. Prevencinių programų įgyvendinimas integruojant į dalykų turinį.	Pagrindinio ir vidurinio ugdymo pamokų, kuriose taikomos Lions Quest programų veiklos, dalis (proc.)	Ne mažiau kaip 20 proc. pagrindinio ir vidurinio ugdymo pamokų taikomos Lions Quest programų veiklos (2021 m. taikoma 10 proc.)	Kasmet	LSMUG 20 proc. pamokų	Įvykdyta
		Priešmokyklinio ir pradinio ugdymo dalykų, į kuriuos integruotos SEU programos, skaičius (vnt.)	Ne mažiau kaip į 5 priešmokyklinio ir pradinio ugdymo dalykus integruotos SEU programos (2021 m. integruojama į 2 dalykus)	Kasmet	Veiklos integruotos į 5 dalykus (prieduose 11 lentelė)	Įvykdyta
	1.3.4. Psichosocialinių rizikų, socialinės-emocinės aplinkos bei nuotolinių ugdymo formų poveikio įvertinimas mokinių asmeniniams pasiekimams, bendradarbiaujant su mokslininkais-tyrėjais	Atliktų socialinės-emocinės aplinkos poveikio mokiniams tyrimų skaičius per metus (vnt.)	Atlikti 3 (iš jų 1 PM) socialinės-emocinės aplinkos poveikio mokiniams tyrimai	Kasmet	PM tyrimas neatliktas, LSMUG atlikti 2 tyrimai (1 priedas 12 lentelė)	Neįvykdytas
	1.3.5. Socialinių-emocinių kompetencijų stiprinimas ir tobulinimas, naudojant Lions Quest ir kitas programas	Veiklų, ugdančių mokinių ir mokytojų socialinės-emocinės kompetencijas, skaičius per metus (vnt.)	Organizuota ne mažiau kaip 19 (iš jų 9 PM) veiklų, ugdančių mokinių ir mokytojų socialinės-emocinės kompetencijas (2021 m. organizuota 11)	Kasmet	PM organizuota 10 veiklų, LSMUG organizuota 13 veiklų (1 priedas 13 lentelė)	Įvykdytas

Strateginis uždavinys	Priemonės	Vertinimo rodikliai	Rezultatai	Igyvendinimo terminai	Pasiektas rezultatas 2022 m.	Rodiklių įvykdymas
	1.3.6. Patirtinio ugdymo organizavimas netradicinėse aplinkose įgyvendinant „Mokyklos be sienų“ koncepciją	Priešmokyklinio ir pradinio ugdymo edukacinių renginių ne mokykloje skaičius per metus (vnt.)	Priešmokykliniame ir pradiname ugdyme organizuota ne mažiau kaip 10 edukacinių renginių ne mokykloje (2021 m. organizuoti 6)	Kasmet	Organizuota 11 edukacinių renginių ne mokykloje (1 priedas 14 lentelė)	Įvykdyta
1.4. Tobulinti talentų atpažinimo ir ugdymo sistemą ugdant aukštesniuosius mąstymo gebėjimus		Aukštesniųjų mąstymo gebėjimų ugdymo veiklų skaičius	Ne mažiau kaip 5 aukštesniųjų mąstymo gebėjimų ugdymo veiklos (2021 m. organizuotos 3)	Kasmet	PM – 1 veikla, LSMUG – 6 veiklos. (1 priedas 15 lentelė)	Įvykdyta
	1.4.1. Mokinių intelektualinių gebėjimų vertinimo, taikant sertifikuotas vertinimo skales, organizavimas	Pagrindinio ugdymo mokinių, kuriems atliktas intelektualinių gebėjimų testas, dalis nuo tikslinės grupės (proc.)	Ne mažiau kaip 80 proc. 6 ir II g. klasių mokinių dalyvauja atliekant intelektualinių gebėjimų testą (2021 m. dalyvavo 80 proc.)	Kasmet	Intelektinių gebėjimų teste dalyvavo: 6 kl. – 94 proc. mokinių, II g. kl. – 97 proc. mokinių (1 priedas 16 lentelė)	Įvykdytas
		Pradinio ugdymo mokinių, besimokančių aukštesniuojų lygiu, dalis (proc.)	Ne mažiau kaip 30 proc. pradinio ugdymo mokinių mokosi aukštesniuojų lygiu (2021 m. mokėsi 28 proc.)	Kasmet	32 proc. pradinio ugdymo mokinių mokosi aukštesniuojų lygiu	Įvykdyta

Strateginis uždavinys	Priemonės	Vertinimo rodikliai	Rezultatai	Įgyvendinimo terminai	Pasiektas rezultatas 2022 m.	Rodiklių įvykdymas
	1.4.2. Aukštesniųjų gebėjimų mokinių skatinimo sistemos sukūrimas ir įgyvendinimas	Sukurta pagrindinio ir vidurinio ugdymo aukštesniųjų gebėjimų mokinių skatinimo sistema (vnt.)	Sukurta pagrindinio ir vidurinio ugdymo aukštesniųjų gebėjimų mokinių skatinimo sistema (patvirtintas aprašas)	2022	Nesukurta	Neįvykdyta
	1.4.3. Moksleivių ruošimas olimpiadoms, konkursams, konferencijoms, bendradarbiaujant su aukštosiomis mokyklomis, panaudojant jų intelektualinę potencialą ir techninę bazę	Pagrindinio ir vidurinio ugdymo dalykų, kuriems pasitelkiama aukštųjų mokyklų pagalba rengiantis olimpiadoms ir konkursams, skaičius (vnt.)	Ne mažiau kaip 4 dalykai, kuriems pasitelkiama aukštųjų mokyklų pagalba rengiantis olimpiadoms ir konkursams (2021 m. 3 dalykai)	Kasmet	LSMUG 4 dalykams pasitelkta aukštųjų mokyklų pagalba (biologija, chemija, fizika, geomokslai)	Įvykdyta
	1.4.4. Bendradarbiaujant su LSMU ir socialiniais partneriais užtikrinti Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų, pagrindinio ugdymo pasiekimų, brandos egzaminų rezultatų kokybę	Aukštesniojo lygiu įvertintų lietuvių kalbos, matematikos ir pasaulio pažinimo NMPP 4 klasės mokinių dalis (proc.)	Ne mažiau kaip 55 proc. 4 klasės mokinių skaitymo užduotys įvertintos aukštesniojo lygiu (2021 m. aukštesniojo lygiu įvertinta 54 proc. mokinių)	Kasmet	28 proc. mokinių NMPP skaitymo pasiekimai įvertinti aukštesniojo lygiu	Neįvykdyta
			Ne mažiau kaip 79 proc. 4 klasės mokinių matematikos užduotys įvertintos aukštesniojo lygiu (2021 m. aukštesniojo lygiu įvertinta 75 proc. mokinių)	Kasmet	52,17 proc. mokinių NMPP matematikos pasiekimai įvertinti aukštesniojo lygiu	Neįvykdyta

Strateginis uždavinys	Priemonės	Vertinimo rodikliai	Rezultatai	Įgyvendinimo terminai	Pasiektas rezultatas 2022 m.	Rodiklių įvykdymas
			Ne mažiau kaip 40 proc. 4 klasės mokinių pasaulio pažinimo užduotys įvertintos aukštesniu lygiu (2021 m. nevertinta)	Kasmet	40 proc. mokinių NMPP pasaulio pažinimo pasiekimai įvertinti aukštesniu lygiu	Įvykdyta
		5 klasių mokinių NMPP 2022 m. nevyko				
		8 klasių matematikos NMPP aukštesniųjų mąstymo gebėjimų užduočių taškų vidurkis (proc.)	8 klasių mokinių matematikos aukštesniųjų mąstymo gebėjimų užduočių taškų vidurkis ne mažesnis kaip 71 proc. (2021 m. taškų vidurkis 66 proc.)	Kasmet	Matematikos aukštesniųjų mąstymo gebėjimų užduočių taškų vidurkis 60,9 proc.	Neįvykdyta
		8 klasių lietuvių kalbos NMPP teksto pobūdžio ir kalbinės raiškos užduočių taškų vidurkis (proc.)	8 klasių mokinių lietuvių kalbos teksto pobūdžio ir kalbinės raiškos užduočių taškų vidurkis ne mažesnis kaip 70 proc. (2021 m. taškų vidurkis 67 proc.)	Kasmet	Lietuvių kalbos teksto pobūdžio ir kalbinės raiškos užduočių taškų vidurkis 68,6 proc.	Neįvykdyta
		I g. klasių mokinių NMPP 2022 m. nevyko				

Strateginis uždavinys	Priemonės	Vertinimo rodikliai	Rezultatai	Įgyvendinimo terminai	Pasiektas rezultatas 2022 m.	Rodiklių įvykdymas
		Matematikos pagrindinio ugdymo pasiekimų matematikos taikymo ir matematinio mąstymo užduočių taškų vidurkis (proc.)	Matematikos PUPP taikymo ir matematinio mąstymo užduočių taškų vidurkis ne mažesnis kaip 70 proc. (2021 m. taškų vidurkis 78 proc.)	Kasmet	Matematikos PUPP taikymo ir matematinio mąstymo užduočių taškų vidurkis 55,7 proc.	Neįvykdyta
		Lietuvių kalbos ir literatūros pagrindinio ugdymo pasiekimų teksto kūrimo užduočių taškų vidurkis (proc.)	Lietuvių kalbos ir literatūros PUPP teksto kūrimo užduočių taškų vidurkis ne mažesnis kaip 75 proc. (2021 m. taškų vidurkis 70 proc.)	Kasmet	Lietuvių kalbos ir literatūros PUPP teksto kūrimo užduočių taškų vidurkis 74,3 proc.	Neįvykdyta
		Apibendrintas VBE rodiklis	Gimnazija tarp 2 proc. geriausių šalies mokyklų pagal apibendrintą visų VBE rodiklį (2021 m. tarp 2 proc.)	Kasmet	Apibendrintas visų VBE rodiklis 3,17	Įvykdyta
			Gimnazija tarp 2 proc. geriausių šalies mokyklų pagal apibendrintą lietuvių kalbos VBE rodiklį (2021 m. 2 proc.)	Kasmet	Apibendrintas lietuvių kalbos VBE rodiklis 3,09	Įvykdyta

Strateginis uždavinys	Priemonės	Vertinimo rodikliai	Rezultatai	Igyvendinimo terminai	Pasiektas rezultatas 2022 m.	Rodiklių įvykdymas
			Gimnazija tarp 3 proc. geriausių šalies mokyklų pagal apibendrintą matematikos VBE rodiklį (2021 m. 3 proc.)	Kasmet	Apibendrintas matematikos VBE rodiklis 4,57	Įvykdyta
			Gimnazija tarp 2 proc. geriausių šalies mokyklų pagal apibendrintą biologijos VBE rodiklį (2021 m. 2 proc.)	Kasmet	Apibendrintas biologijos VBE rodiklis 4,65	Įvykdyta
			Gimnazija tarp 5 proc. geriausių šalies mokyklų pagal apibendrintą chemijos VBE rodiklį (2021 m. 3 proc.)	Kasmet	Apibendrintas chemijos VBE rodiklis 2,31	Įvykdyta
		Mokinių pasiskirstymas pagal VBE rezultatus (aukštesnysis lygmuo) (proc. nuo laikiusiųjų skaičiaus)	Ne mažiau kaip 60 proc. mokinių lietuvių kalbos VBE pasiekė aukštesnįjį lygmenį (2021 m. pasiekė 62 proc.)	Kasmet	67,9 proc. mokinių lietuvių kalbos VBE pasiekė aukštesnįjį lygmenį	Įvykdyta
			Ne mažiau kaip 30 proc. mokinių matematikos VBE pasiekė aukštesnįjį lygmenį (2021 m. pasiekė 29 proc.)	Kasmet	26,25 proc. mokinių matematikos VBE pasiekė aukštesnįjį lygmenį	Neįvykdyta

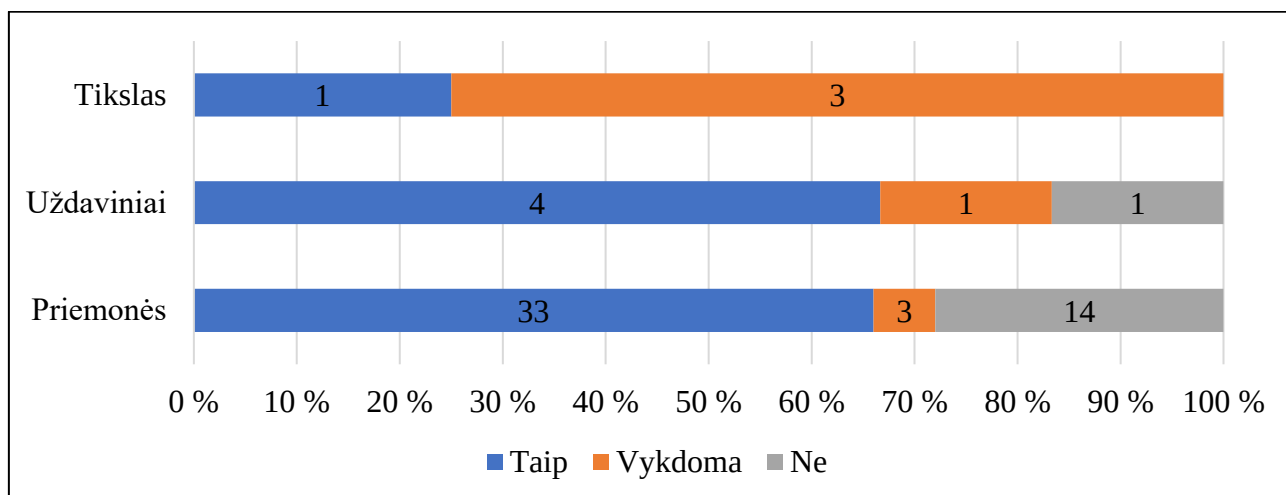
Strateginis uždavinys	Priemonės	Vertinimo rodikliai	Rezultatai	Įgyvendinimo terminai	Pasiektas rezultatas 2022 m.	Rodiklių įvykdymas
			Ne mažiau kaip 62 proc. mokinių biologijos VBE pasiekė aukštesnįjį lygmenį (2021 m. pasiekė 61 proc.)	Kasmet	42,2 proc. mokinių biologijos VBE pasiekė aukštesnįjį lygmenį	Neįvykdyta
			Ne mažiau kaip 30 proc. mokinių chemijos VBE pasiekė aukštesnįjį lygmenį (2021 m. pasiekė 28 proc.)	Kasmet	70 proc. mokinių chemijos VBE pasiekė aukštesnįjį lygmenį	Įvykdyta
	1.4.5. Kokybiško ugdymo tęstinumo užtikrinimas	Baigusių 4 klasę mokinių, įstojusių į mokyklą, mokinius atsirenkančias pagal pažangumą, dalis (proc.)	Ne mažiau kaip 50 proc. mokinių įstoja į mokyklą, mokinius atsirenkančias pagal pažangumą (2021 m. įstojo 35 proc.)	Kasmet	60 proc. mokinių įstojo į mokyklą, mokinius atsirenkančias pagal pažangumą (1 priedas 17 lentelė)	Įvykdyta
	1.4.6. Ugdymosi aplinkų, skatinančių gabių vaikų pritraukimą į priešmokyklinio ir pradinio ugdymo programas, kūrimas	Mokinių skaičiaus didėjimas	2022 m. – 210 mokinių, 2023 m. – 250 mokinių, 2024 m. – 280 mokinių, 2025 m. – 300 mokinių	Kasmet	2022 m. rugsėjo 1 d. – 203 mokiniai	Neįvykdyta
	1.4.7. Kritinio mąstymo ugdymo metodų taikymas mokymo(-si) procese	Pamokų, kuriose taikomi kritinio mąstymo metodai, dalis (proc.)	Ne mažiau kaip 50 proc. (PM – 30 proc.) pamokų taikomi kritinio mąstymo metodai	Kasmet	PM 30 proc. pamokų. LSMUG 60 proc. pamokų	Įvykdyta

Strateginis uždavinys	Priemonės	Vertinimo rodikliai	Rezultatai	Įgyvendinimo terminai	Pasiektas rezultatas 2022 m.	Rodiklių įvykdymas
1.5. Ugdyti gimnazijos bendruomenės verslumą bei finansinį raštingumą, formuoti bazinius įgūdžius siekiant karjeros		1.5.1-1 Bendras gimnazijos bendruomenės verslumo, finansinio raštingumo veiklų, skaičius	Didėjanti (ne mažiau kaip 25 proc.) mokinių, dalyvaujančių gimnazijos bendruomenės verslumo, finansinio raštingumo veiklose, dalis (2021 m. 17 proc.)	Kasmet	PM organizuotoje finansinio raštingumo pamokoje dalyvavo 80 proc. mokinių; LSMUG organizuotoje finansinio raštingumo dienoje dalyvavo 100 proc. mokinių	Įvykdyta
	1.5.1. Bendruomenės verslumo ir finansinio raštingumo ugdymas įtraukiant finansinių institucijų atstovus ir gimnazijos išteklius	Organizuotų renginių skaičius (vnt.)	Organizuota 14 renginių, ugdančių bendruomenės verslumą ir finansinį raštingumą (2021 m. organizuoti 2)	2022–2026	PM – 3, LSMUG – 2 renginiai <i>(1 priedas 18 lentelė)</i>	Vykdoma
		Pagrindinio ir vidurinio ugdymo mokinių, dalyvaujančių Lietuvos „Junior Achievement“ veiklose, dalis nuo visų gimnazijos mokinių (proc.)	Ne mažiau kaip 20 proc. mokinių dalyvauja Lietuvos „Junior Achievement“ veiklose (2021 m. dalyvavo 15 proc.)	Kasmet	Veiklose dalyvauja 20,6 proc. mokinių	Įvykdyta

Strateginis uždavinys	Priemonės	Vertinimo rodikliai	Rezultatai	Įgyvendinimo terminai	Pasiektas rezultatas 2022 m.	Rodiklių įvykdymas
	1.5.2. Lithuanian Junior Achievement (LJA) ir kitų socialinių – ekonominių partnerių įrankių, vertybinių popierių, investavimo modeliavimo platformų išnaudojimas ugdant verslumą bei finansinį raštingumą.	Pagrindinio ir vidurinio ugdymo netradicinių pamokų / apsilankymų, panaudojant išorines laboratorijas, skaičius (vnt.)	Ne mažiau kaip 2 netradicinės pamokos / apsilankymai panaudojant išorines laboratorijas (2021 m. 1 apsilankymas išorės laboratorijoje)	Kasmet	LSMUG organizuotos 8 veiklos panaudojant išorines laboratorijas (1 priedas 19 lentelė)	Įvykdyta
		Pradinio ugdymo netradicinių pamokų / apsilankymų, panaudojant išorines laboratorijas, skaičius (vnt.)	Ne mažiau kaip 1 netradicinė pamoka / apsilankymai panaudojant išorines laboratorijas	Kasmet	Organizuotos Swedbank finansų laboratorijos finansų valdymo pamokos	Įvykdyta
	1.5.3. Mokinių karjeros ugdymo situacijos įvertinimas ir išanalizavimas	Tyrimų, skirtų mokinių karjeros ugdymo situacijai pagrindiniame ir viduriniame ugdyme išanalizuoti, skaičius per metus (vnt.)	Atlikti 2 tyrimai mokinių karjeros ugdymo situacijai pagrindiniame ir viduriniame ugdyme išanalizuoti (N.D.)	2022, 2023	2022 m. atliktas 1 tyrimas (1 priedas 20 lentelė)	Įvykdyta

Strateginis uždavinys	Priemonės	Vertinimo rodikliai	Rezultatai	Įgyvendinimo terminai	Pasiektas rezultatas 2022 m.	Rodiklių įvykdymas
1.6. Kurti palankias sąlygas darbuotojų pasidalytos lyderystės plėtrai, siekiant išlaikyti esamus ir pritraukti naujus darbuotojus		Pasidalytos lyderystės modelio įgyvendinimas	Pasidalytos lyderystės raiškos gimnazijoje įvertinimas (N.D. Įvertis nemažiau 4 balų)	2026	LSMUG įvertis 4,3 balo PM įvertis 4,2 balo	Vykdoma
	1.6.1. Pasidalytos lyderystės raiškos gimnazijoje įsivertinimas	Darbuotojų požiūris į pasidalytos lyderystės raišką	Atlikta darbuotojų apklausa (N.D.)	2022, 2024, 2026	Atlikta apklausa „Pasidalytosios lyderystės raiška LSMUG ir PM“	Įvykdyta
	1.6.2. Virtualaus „Idėjų banko“ įdiegimas	Įgyvendintų idėjų dalis nuo pateiktų ir apsvartytų idėjų	Įgyvendinta ne mažiau kaip 5 proc. pateiktų idėjų (N.D., nuo 2022 m.)	Kasmet	Idėjos nepateiktos	Neįvykdytas
	1.6.3. Tikslingų darbuotojų susirinkimų organizavimas	Organizuotų susirinkimų kokybė	Ne mažiau kaip 70 proc. darbuotojų teigiamai vertina organizuojamus susirinkimus (N.D. Nuo 2022 m.)	Kasmet	PM 82 proc. darbuotojų LSMUG 82,6 proc. vertina teigiamai (1 priedas 21 lentelė)	Įvykdytas

Strateginės plėtros kryptys „Inovatyvus kokybiškas ugdymas ir valdymas“ tikslo, uždavinių ir priemonių rodiklių įgyvendinimas pateiktas 34 pav.:



34 pav. Strateginės plėtros kryptys „Inovatyvus kokybiškas ugdymas ir valdymas“ tikslo, uždavinių ir priemonių rodiklių įgyvendinimas

4. Tautinis tapatumas ir pilietinis ugdymas

Strateginei plėtros krypties „Tautinis tapatumas ir pilietinis ugdymas“ suformuluotas tikslas – sudaryti tinkamas sąlygas ugdyti patriotizmą, asmens tautinę, pilietinę savimonę ir atsakomybę.

Siekiant užsibrėžto tikslo 2022 m. Pradinėje mokykloje buvo:

- mokiniai dalyvavo 24 konkursuose, projektuose, ugdančiuose tautinę savimonę;
- mokiniai dalyvavo 29 Lietuvos nacionalinio bei Kauno miesto muziejų edukacinėse programose, valstybės institucijų organizuojamuose renginiuose;
- organizuoti 3 valstybinių švenčių renginiai;
- patriotinis žygis;
- 3 paramos ir labdaros pilietinės akcijos.

Siekiant užsibrėžto tikslo 2022 m. LSMU gimnazijoje buvo:

- įgyvendintos 42 patirtinio demokratinėmis vertybėmis grįsto, tautinę savimonę stiprinančio ugdymo gimnazijoje ir netradicinėse aplinkose veiklos: dalyvauta 3 tautinę savimonę ugdančiuose projektuose, organizuoti 5 patriotiniai žygiai, dalyvauta 3 pilietinėse akcijose, 12 šalies ir Kauno miesto muziejų edukacinių renginių, 3 edukacinėse išvykose, 3 pilietiškumą ugdančiose parodose, 2 istorinių filmų peržiūrose, organizuoti 8 atmintinoms datos skirti renginiai;
- organizuotos 4 Valstybinės šventės bei 4 paramos ir labdaros pilietinės akcijos, kurių metu surinktos lėšos buvo skirtos visuomeninei organizacijai „Gelbėkit vaikus“, nevyriausybinei organizacijai „Blue Yellow“ bei VŠĮ „Maži, bet stiprūs“, padedančiai Ukrainoje kovojantiems kariams;
- mokiniai įsitraukė į 6 pilietinį sąmoningumą ugdančius projektus, buvo įgyvendintos 3 mokinių pilietinės iniciatyvos;

- organizuoti 6 integruotų pamokų ciklai;
- 30 proc. mokinių dalyvavo sąmoningą šalies ir tarptautinės bendruomenės žmogų ugdančiuose miesto ir šalies konkursuose bei keturiose valstybės institucijų organizuojamose pažintinėse programose;
- organizuotos 3 diskusijos bei 17 susitikimų su iškiliomis visuomenės, kultūros ir mokslo asmenybėmis.

Strateginis tikslas 2022 m. buvo matuojamas šiuo planuojamą poveikį atspindinčiu rodikliu: auganti, mokinių, savanoriškai įsitraukiančių į pilietines iniciatyvas, dalis.

Mokiniai, savanoriškai įsitraukiantys į pilietines iniciatyvas

2022 m. Pradinės mokyklos kiekvienas mokinyas dalyvavo bent 1–2 organizuojamuose renginiuose, projektuose, akcijose ugdant patriotizmą, asmens tautinę pilietinę savimonę ir atsakomybę, įgyvendintos 2 mokinių pilietinės iniciatyvos.

Per ataskaitinį laikotarpį LSMU gimnazijoje buvo įgyvendintos 3 mokinių pilietinės iniciatyvos bei 4 pilietinės tematikos socialinės-pilietinės veiklos projektai. Lyginant su 2021 m. mokinių, įsitraukiančių į pilietines iniciatyvas, skaičius nepakito, tačiau išaugo pilietinės tematikos socialinės-pilietinės veiklos projektų skaičius (2021 m. buvo 1).

Nepakito ir. mokinių, savanoriavusių nevyriausybėse organizacijose ir renginiuose, skaičius (5 proc. 2021 ir 2022 m.).

Mokiniai įsitraukė į 6 pilietinį sąmoningumą ugdančius projektus (2021 m. nebuvo nei vieno projekto).

11 proc. išaugo mokinių, dalyvaujančių valstybės institucijų organizuojamose veiklose skaičius (nuo 35 proc. 2021 metais iki 46 proc. 2022 m.)

Strateginės krypties „Tautinis tapatumas ir Pilietinis ugdymas“ tikslo įgyvendinimo vertinimo rodikliai

Lentelėje PM – Lietuvos sveikatos mokslų universiteto gimnazijos filialas pradinė mokykla

Lentelėje LSMUG – Lietuvos sveikatos mokslų universiteto gimnazijos pagrindinio, vidurinio ugdymo programos

Strateginis uždavinys	Priemonės	Vertinimo rodikliai	Rezultatai	Įgyvendinimo terminai	Pasiektas rezultatas 2022 m.	Rodiklių įvykdymas
2.1. Organizuoti patirtinį demokratinėmis vertybėmis grįstą, tautinę savimonę stiprinantį ugdymą gimnazijoje ir netradicinėse aplinkose		Patirtinio demokratinėmis vertybėmis grįsto, tautinę savimonę stiprinančio ugdymo gimnazijoje ir netradicinėse aplinkose veiklų skaičius	Didėjantis (ne mažiau kaip 15) patirtinio demokratinėmis vertybėmis grįsto, tautinę savimonę stiprinančio ugdymo gimnazijoje ir netradicinėse aplinkose veiklų skaičius (2021 m. – 11)	Kasmet	PM įgyvendintos 6 veiklos LSMUG įgyvendintos 42 veiklos	Įvykdyta
	2.1.1. Bendradarbiavimas su valstybės ir savivaldybės institucijomis, rengiant ir įgyvendinant projektus, ugdančius tautinę savimonę	Tautinę savimonę ugdančių projektų, skirtų pagrindinio ir vidurinio ugdymo gimnazijos bendruomenei, skaičius per metus (vnt.)	Įgyvendinti ne mažiau kaip 2 projektai (2021 m. įgyvendinti 2)	Kasmet	LSMUG dalyvauta 3 projektuose, renginiuose (2 priedas 1 lentelė)	Įvykdyta
	2.1.2. Organizavimas ir dalyvavimas istoriniuose-patriotiniuose žygiuose, pilietinėse akcijose, teminiuose edukaciniuose užsiėmimuose ir kt.	Patriotiškumą ugdančių renginių skaičius per metus (vnt.)	Organizuoti ne mažiau kaip 4 renginiai (iš jų 1 PM) (2021 m. organizuoti 4)	Kasmet	PM dalyvauta 3 renginiuose LSMUG organizuota ir dalyvauta 35 renginiuose (2 priedas 2 lentelė)	Įvykdyta

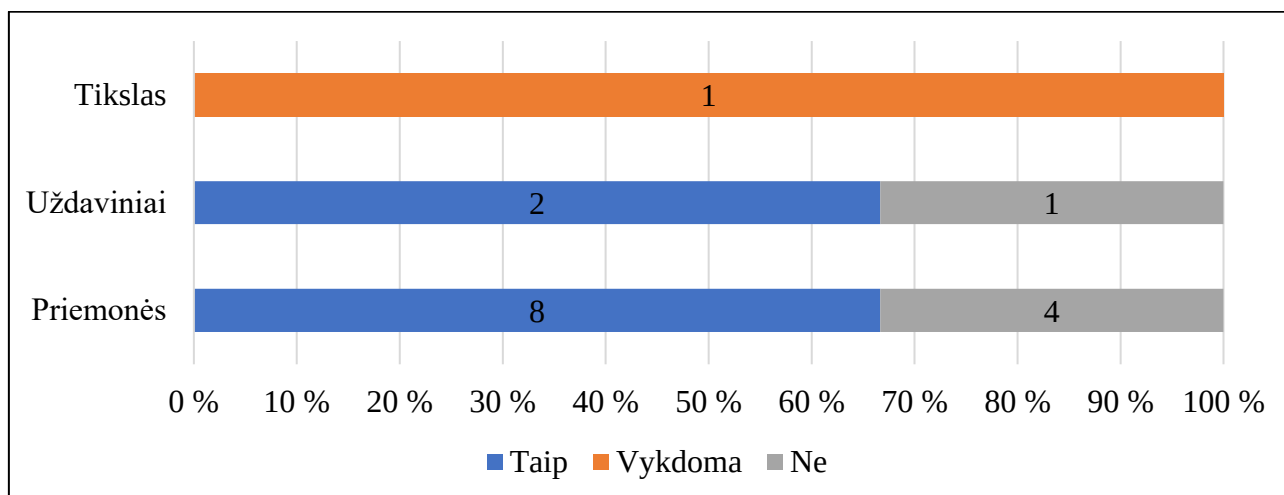
Strateginis uždavinys	Priemonės	Vertinimo rodikliai	Rezultatai	Įgyvendinimo terminai	Pasiektas rezultatas 2022 m.	Rodiklių įvykdymas
	2.1.4. Valstybinių švenčių renginių organizavimas	Valstybinių švenčių renginių gimnazijos ir vaikų lopšelio-darželio „Lašeliai“ bendruomenei skaičius per metus (vnt.)	Organizuoti 8 (iš jų 4 PM) valstybinių švenčių renginiai gimnazijos bendruomenei (2021 m. organizuoti 4)	Kasmet	PM organizuoti 3 renginiai LSMUG organizuoti 4 renginiai (2 priedas 3 lentelė)	Neįvykdyta
2.2. Skatinti dalyvavimą visuomeninėse iniciatyvose auginant socialiai orientuotą asmenybę, sąžiningai atliekančią pilietines pareigas		Mokinių įgyvendintų pilietinių iniciatyvų skaičius	Ne mažiau kaip 5 (iš jų 2 PM) mokinių įgyvendintos pilietinės iniciatyvos (2021 m. – 4)	Kasmet	PM įgyvendintos 2 mokinių pilietinės iniciatyvos, LSMUG – 3 (2 priedas 4 lentelė)	Įvykdyta
	2.2.1. Pilietinį sąmoningumą ugdančių projektų įgyvendinimas	Pagrindiniame ir viduriniame ugdyme įgyvendintų projektų skaičius per metus (vnt.)	Įgyvendinti ne mažiau kaip 2 projektai	Kasmet	LSMUG įgyvendinti 6 projektai (2 priedas 5 lentelė)	Įvykdyta
	2.2.2. Savanoriavimas nevyriausybėse organizacijose ir renginiuose	Pagrindinio ir vidurinio ugdymo mokinių, savanoriaujančių nevyriausybėse organizacijose ir renginiuose, dalis (proc.)	Ne mažiau kaip 10 proc. mokinių savanoriauja nevyriausybėse organizacijose ir renginiuose (2021 m. savanoriavo 5 proc.)	Kasmet	5 proc. mokinių savanoriavo nevyriausybėse organizacijose ir renginiuose (2 priedas 6 lentelė)	Neįvykdyta

Strateginis uždavinys	Priemonės	Vertinimo rodikliai	Rezultatai	Įgyvendinimo terminai	Pasiektas rezultatas 2022 m.	Rodiklių įvykdymas
	2.2.3. Mokomųjų dalykų pamokų integravimas ugdant aktyvų, sąmoningą pilietį	Tikslingai integruotų pagrindinio ir vidurinio ugdymo mokomųjų dalykų pamokų ciklų skaičius per metus (vnt.)	Organizuoti ne mažiau kaip 2 integruotų pamokų ciklai (2021 m. organizuotas 1 ciklas)	Kasmet	Organizuoti 6 integruotų pamokų ciklai (2 priedas 7 lentelė)	Įvykdyta
	2.2.4. Organizavimas ir dalyvavimas labdaros ir paramos pilietinėse akcijose	Labdaros ir paramos pilietinės akcijos, kurias organizuoja ir kuriose dalyvauja ikimokyklinio, priešmokyklinio ir pradinio ugdymo mokiniai, skaičius per metus (vnt.)	Organizuota / dalyvauta ne mažiau kaip 2 akcijose (2021 m. dalyvauta 1 akcijoje)	Kasmet	PM organizuotos 3 akcijos LSMUG organizuotos ir dalyvauta 4 akcijose (2 priedas 8 lentelė)	Įvykdyta
	2.2.5. Socialinės-pilietinės veiklos projektų rengimas	Pagrindiniame ugdyme įgyvendintų socialinės-pilietinės veiklos projektų skaičius per metus (vnt.)	Įgyvendinti ne mažiau kaip 2 projektai (2021 m. – 1 projektas)	Kasmet	LSMUG įgyvendinti 4 pilietinės tematikos projektai (2 priedas 9 lentelė)	Įvykdyta

Strateginis uždavinys	Priemonės	Vertinimo rodikliai	Rezultatai	Įgyvendinimo terminai	Pasiektas rezultatas 2022 m.	Rodiklių įvykdymas
2.3. Ugdyti sąmoningą valstybės žmogų, suprantantį savo teises ir pareigas, kritiškai mąstantį ir gebantį konstruktyviai dalyvauti valstybės bei pasaulio gyvenime		Mokinių, įsitraukusių į valstybės ir pasaulio gyvenimą, dalyvaujant valstybės institucijų organizuojamose veiklose, dalis	Ne mažiau kaip 50 proc. mokinių, įsitraukusių į valstybės ir pasaulio gyvenimą, dalyvaujant valstybės institucijų organizuojamose veiklose (2021 m.– 35 proc.)	Kasmet	LSMUG dalyvavo 46 proc. mokinių	Neįvykdyta
	2.3.1. Dalyvavimas konkursuose, ugdančiuose sąmoningą šalies ir tarptautinės bendruomenės žmogų	Pagrindinio ir vidurinio ugdymo mokinių, dalyvavusių miesto ir šalies konkursuose, dalis per metus (proc.)	Miesto ir šalies konkursuose dalyvauja ne mažiau kaip 40 proc. mokinių (2021 m. – 30 proc.)	Kasmet	LSMUG dalyvavo 30 proc. mokinių (2 priedas 10 lentelė)	Neįvykdyta
	2.3.2. Dalyvavimas pažintinėse programose, kurias organizuoja valstybės institucijos	Valstybės institucijų organizuotų programų, kuriose dalyvavo gimnazijos mokiniai, skaičius per metus (vnt.)	Dalyvauta ne mažiau kaip 4 (iš jų 2 PM) valstybės institucijų organizuotose programose (2021 m. dalyvauta 2)	Kasmet	PM mokiniai dalyvavo 4 valstybės institucijų organizuotose programose LSMUG mokiniai dalyvavo 4 programose (2 priedas 11 lentelė)	Įvykdyta

Strateginis uždavinys	Priemonės	Vertinimo rodikliai	Rezultatai	Įgyvendinimo terminai	Pasiektas rezultatas 2022 m.	Rodiklių įvykdymas
	2.3.3. Mokinių ugdymas ir skatinimas dalyvauti politiniame gyvenime	Pagrindinio ugdymo antros pakopos ir vidurinio ugdymo mokiniams organizuotų savalaikių debatų, simuliacijų, diskusijų skaičius per metus (vnt.)	Organizuota ne mažiau kaip 2 debatai / simuliacijos (2021 m. organizuoti 2 debatai)	Kasmet	LSMUG organizuotos 3 diskusijos (2 priedas 12 lentelė)	Įvykdyta
	2.3.4. Mokinių kompetencijų, skatinančių savo ir kitų kultūrų pažinimą, ugdymas	Susitikimų su iškilomis visuomenės, kultūros ir mokslo asmenybėmis skaičius per metus (vnt.)	Organizuoti ne mažiau kaip 35 susitikimai (2021 m. organizuota 30)	Kasmet	LSMUG organizuota 17 susitikimų (2 priedas 13 lentelė)	Neįvykdyta

Strateginės plėtros kryptį „Tautinis tapatumas ir pilietinis ugdymas“ tikslo, uždavinių ir priemonių rodiklių įgyvendinimas pateiktas 35 pav.:



35 pav. Strateginės plėtros kryptį „Tautinis tapatumas ir pilietinis ugdymas“ tikslo, uždavinių ir priemonių rodiklių įgyvendinimas

5. Sveikos gyvensenos ugdymas

Strateginei plėtros kryptį „Sveikos gyvensenos ugdymas“ suformuluotas tikslas – kryptingomis gimnazijos bendruomenės veiklomis stiprinti mokinių sveikatą, gilinti žinias ir įgūdžius, kuriant integruotą holistinę sveikatos ugdymo sistemą.

Siekiant užsibrėžto tikslo 2022 m. Pradinėje mokykloje buvo:

- Organizuoti 3 sveikatos ugdymo renginiai.
- Atliktas visų pradinio ugdymo 2–4 klasių mokinių fizinio pajėgumo lygio nustatymas (palankaus fizinio pajėgumo lygį įveikė: šuolio į tolį iš vietos – 82,8 proc. 2–4 klasių mokinių, teniso kamuoliuko metimo – 81,8 proc., 10x5 bėgimo šaudykle – 80,8 proc., 6 min. bėgimo – 72 proc.).
- Atliktas 1 įvertinant sveikatos ugdymo sistemos įvertinimo tyrimas.
- Ugdant sveikatos kompetenciją, organizuotos 6 veiklos.
- Organizuojant psichologinę pagalbą suteikta: 205 individualios konsultacijos mokiniams, 50 konsultacijų mokinių tėvams ir 28 konsultacijos mokytojams. 26 kartus stebėta mokiniai pamokų metu dėl elgesio ir mokymosi sunkumų, vesta 31 pamoka. Pravesta 13 grupinių susitikimų su mokiniais, kurie turėjo tarpusavio bendravimo sunkumų, bei, siekiant išsiaiškinti klasės mikroklimatą, atlikta 12 klasės įvertinimų.
- Psichologiniam atsparumui gerinti bendruomenės nariams TAMO platformoje pateikti pranešimai; organizuoti susitikimai ir užsiėmimai mokiniams, suteikta galimybė bendruomenės nariams psichologinės pagalbos kreiptis anonimiškai.

- Ugdant ekologinę savimone, organizuoti 5 renginiai. Įsigyti konteineriai plastikui ir popieriui rūšiuoti. Organizuota mokyklos bendruomenės socialinė-pilietinė veikla parkui Jonavos gatvės šlaite įrengti. Dviejų klasių mokiniai įsitraukė į prevencines veiklas dalyvaujant respublikinėje pradinių klasių mokinių gamtamokslinėje konferencijoje „Vanduo mus supa... Tyrinėju ir saugau“.

Siekiant užsibrėžto tikslo 2022 m. LSMU gimnazijoje buvo:

- Organizuoti 5 sveikatos ugdymo renginiai, 8 sveikatą stiprinančios veiklos ir 3 prevencinės programos.

- Vykdyti mokinių fizinio pajėgumo testai 5–8 ir I–II g. klasių mokiniams, pagal kuriuos sveikatai palankaus fizinio pajėgumo lygį pasiekė 60–88 proc. fizinio pajėgumo testuose dalyvavusių gimnazijos mokinių. Daugiausiai mokinių sveikatai palankaus fizinio pajėgumo lygį pasiekė greitumo, vikrumo (82 proc. mokinių) bei širdies ir kraujagyslių sistemos (88 proc. mokinių) tikrinimo užduotyse, mažiausiai – pusiausvyros ir rankų raumenų ištvermės (61 proc. mokinių) užduotyse.

- Suburta darbo grupė LSMU gimnazijos sveikatos ugdymo programai rengti. 2022 m. pradėta sveikatos ugdymo situacijos analizė. Pagal pasirengtą įrankį, sveikatos ugdymo situacija analizuojama per formalaus ir neformalaus ugdymo turinį, pagalbos specialistų veiklą, prevencinės programos „*Lions Quest*“ ir socialinių-pilietinių veiklų įgyvendinimą, HBSC tyrimo bei mokinių fizinio pajėgumo testų rezultatus.

- Atliktos devynios mokinių klasių mikroklimato (ir adaptacijos gimnazijoje) apklausos (5, 6, 7, 8 ir I g. klasėse).

- Organizuota psichologinė pagalba 6 skirtingomis formomis – emocinės sveikatos diena, individualios konsultacijos, mokytojų įkvėpimo ir energijos palaikymo pertraukėlės, neformaliosios darbuotojų popietės, kolektyvo komandos formavimo išvyka „Pagonija 54 – žemutinių kliūčių ruožas“, seminaras mokytojams „Ryšys, empatija ir abipusis supratingumas mokykloje – nesmurtinės komunikacijos įgūdžiai“. Į šias organizuotas veiklas įsitraukė 48 proc. gimnazijos pedagogų.

- Aptarti futbolo aikštės, bėgimo tako, šuoliaduobės, žaidimų aikštelės techninio projekto parengimo darbai ir projekto finansavimo galimybės. Numatyta iki 2023 m. birželio mėn. parengti techninį projektą.

- Įsigyti ergonomiški baldai fizikos kabinetui ir nupirkta 48 kėdės Iškilmų salei.

- Pasirašyta sutartis su LR aplinkos ministerijos Aplinkos projektų valdymo agentūra (APVA) dėl projekto „Atsinaujinančios energijos panaudojimas LSMU gimnazijoje“ finansavimo. 2022 m. gruodžio mėn. ant LSMU gimnazijos stogo įrengta 89,65 kW saulės elektrinė.

Strateginis tikslas 2022 m. buvo matuojamas šiuo planuojamą poveikį atspindinčiu rodikliu – gimnazijos mokinių sveikos gyvensenos įgūdžių augimas.

Gimnazijos mokinių sveikos gyvensenos įgūdžiai

Analizuojant sveikatos ugdymo sistemą Pradinėje mokykloje, pastebima, kad daugėja sveikatos išsaugojimo ir socialinio-emocinio ugdymo, sveikatos, psichologinės sveikatos gerinimo renginių.

LSMU gimnazijos sveikos gyvensenos įgūdžių įvertinimui buvo pasirinkta atlikti tyrimą bendradarbiaujant su LSMU. 2022 m. spalio mėn. LSMU gimnazijoje atliktas paauglių gyvensenos ir sveikatos stebėsenos tyrimas „HBSC“ (tyrimą atliko LSMU VSF mokslininkai), kurio rezultatai dar apdorojami ir bus gauti 2023 m. Tyrime dalyvavo 5, 7, I g. ir III g. klasių mokiniai. Siekiant įvertinti kiekvieno klasių srauto sveikos gyvensenos įgūdžius bei tikslingai įsivertinti sveikatos ugdymo sistemos situaciją gimnazijoje, 2023 m. planuojama atlikti papildantį tyrimą, kuris apimtų „HBSC“ tyrimo metu nepaklaustus 6, 8, II g. ir IV g. klasių mokinius.

Strateginės krypties „Sveikos gyvensenos ugdymas“ tikslo įgyvendinimo vertinimo rodikliai

Lentelėje PM – Lietuvos sveikatos mokslų universiteto gimnazijos filialas pradinė mokykla

Lentelėje LSMUG – Lietuvos sveikatos mokslų universiteto gimnazijos pagrindinio, vidurinio ugdymo programos

Strateginis uždavinys	Priemonės	Vertinimo rodikliai	Rezultatai	Įgyvendinimo terminai	Pasiektas rezultatas 2022 m.	Rodiklių įvykdymas
3.1. Sutelkti žmogiškuosius, materialinius ir finansinius išteklius ir išanalizuoti, susisteminti žinias bei patirtį bendruomenės sveikatos ugdymo sistemos kūrimui		Integruotos holistinės sveikatos ugdymo sistemos gimnazijoje sukūrimas	Sukurta Sveikatos ugdymo programa	2026	Nepasiekta	Vykdoma
	3.1.1. Gimnazijos bendruomenės sveikatos (fizinės, psichologinės, socialinės) ugdymo situacijos įvertinimas ir išanalizavimas	Tyrimų, skirtų bendruomenės sveikatos ugdymo situacijai pagrindiniame ir viduriniame ugdyme išanalizuoti, skaičius per metus (vnt.)	Atlikti 3 tyrimai bendruomenės sveikatos ugdymo situacijai pagrindiniame ir viduriniame ugdyme išanalizuoti	2022, 2024, 2026	Atliktas HBSC (5, 7, I g. ir III g. klasių mokinių) tyrimas, rezultatai dar negauti	Neįvykdyta
		Gimnazijos bendruomenei organizuotų renginių, susijusių su sveikatos ugdymu, skaičius per metus (vnt.)	Organizuoti ne mažiau kaip 6 (iš jų 2 PM) sveikatos ugdymo renginiai (2021 m. organizuoti 6)	Kasmet	PM organizuoti 3 sveikatos ugdymo renginiai, LSMUG – 5 (3 priedas 1 lentelė)	Įvykdyta

Strateginis uždavinys	Priemonės	Vertinimo rodikliai	Rezultatai	Įgyvendinimo terminai	Pasiektas rezultatas 2022 m.	Rodiklių įvykdymas
		Pradinio ugdymo 2–4 klasių mokinių, įveikusių sveikatai palankaus fizinio pajėgumo lygį, dalis nuo bendro jų skaičiaus (proc.)	Suolio į tolį iš vietos, teniso kamuoliuko metimo, 10x5 bėgimo šaudykle, 6 min. bėgimo palankaus fizinio pajėgumo lygį įveikia ne mažiau kaip 50 proc. mokinių	Kasmet	Sveikatai palankaus fizinio pajėgumo lygį įveikė 78 proc. mokinių	Įvykdyta
		Pagrindinio ir vidurinio ugdymo mokinių, įveikusių sveikatai palankaus fizinio pajėgumo lygį, dalis nuo bendro jų skaičiaus (proc.)	Pusiausvyros ir lankstumo palankaus fizinio pajėgumo lygį įveikia ne mažiau kaip 40 proc. mokinių	Kasmet	Sveikatai palankaus fizinio pajėgumo lygį įveikė: – 61 proc. mokinių (pusiausvyros), – 80 proc. mokinių (lankstumo)	Įvykdyta
			Kojų raumenų jėgos ir rankų raumenų ištvermės palankaus fizinio pajėgumo lygį įveikia ne mažiau kaip 50 proc. mokinių	Kasmet	Sveikatai palankaus fizinio pajėgumo lygį įveikė: – 78 proc. mokinių (kojų raumenų jėgos), – 61 proc. mokinių (rankų raumenų ištvermės)	Įvykdyta

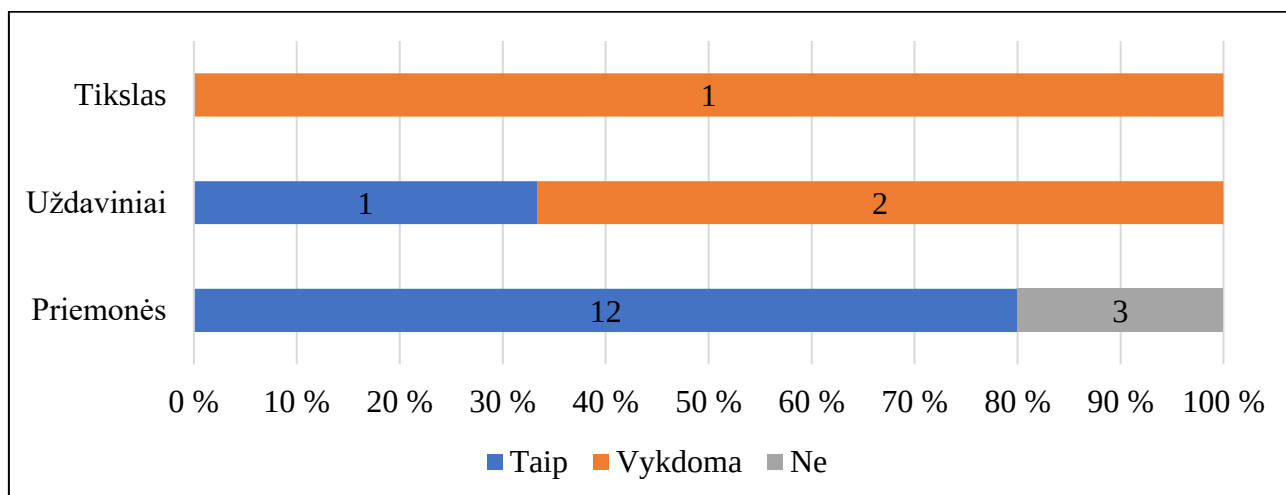
Strateginis uždavinys	Priemonės	Vertinimo rodikliai	Rezultatai	Įgyvendinimo terminai	Pasiektas rezultatas 2022 m.	Rodiklių įvykdymas
			Greitumo, vikrumo, širdies ir kraujagyslių sistemos palankaus fizinio pajėgumo lygį įveikia ne mažiau kaip 60 proc. mokinių	Kasmet	Sveikatai palankaus fizinio pajėgumo lygį įveikė: – 82 proc. mokinių (greitumo, vikrumo), – 88 proc. mokinių (širdies ir kraujagyslių sistemos)	Įvykdyta
	3.1.2. Žmogiškųjų išteklių telkimas sveikatos ugdymo sistemai kurti, bendradarbiaujant su LSMU ir universiteto ligoninėmis	Įvertinant sveikatos ugdymo sistemą atliktų tyrimų skaičius per metus (vnt.)	Įvertinant sveikatos ugdymo sistemą atliktas ne mažiau kaip 2 tyrimai (iš jų 1 PM)	Kasmet nuo 2022	Atlikti 2 tyrimai (PM – 1, LSMUG – 1)	Įvykdyta
3.2. Skatinant tausojančią vartojimą, ugdyti ekologinę savimone ir, išmintingai naudojant išteklius, saugoti gamtą		Veiklos, skatinančios tausojančią vartojimą, ugdančios ekologinę savimone ir, išmintingai naudojant išteklius, saugojančios gamtą	Sutaupyti energetiniai ištekliai, mažėjantis išmetamų į aplinką teršalų kiekis (N.D.)	Kasmet	Nepasiekta	Vykdoma
	3.2.1. Atsinaujinančių energijos šaltinių diegimas	Seredžiaus g. 4, Kaunas, įrengtų atsinaujinančių energijos šaltinių skaičius (vnt.)	Įrengta saulės elektrinė	2024	Įrengta saulės elektrinė	Įvykdyta

Strateginis uždavinys	Priemonės	Vertinimo rodikliai	Rezultatai	Įgyvendinimo terminai	Pasiektas rezultatas 2022 m.	Rodiklių įvykdymas
	3.2.2. Bendruomenės narių įtraukimas ugdant ekologinę savimonę bei gimnazijos erdvių pritaikymas tausojančiam vartojimui	Renginių tikslinei grupei, orientuotų į ekologinės savimonės ugdymą, skaičius (vnt.)	Organizuoti ne mažiau kaip 4 (iš jų 1 PM) ekologinės savimonės ugdymo renginiai (2021 m. organizuoti 2)	Kasmet	PM organizuoti 6 ekologinės savimonės renginiai, LSMUG – 3 (3 priedas 2 lentelė)	Įvykdyta
	3.2.3. Įgyvendinant socialines-pilietines veiklas, LSMU inicijuojamus projektus stiprinti bendruomenės socialinį aktyvumą ir atsakomybę	Įgyvendintų, LSMU inicijuotų, projektų skaičius per metus (vnt.)	Įgyvendinti 2 (iš jų 1 PM), LSMU inicijuoti projektai	Kasmet	PM įgyvendinti 4 LSMU inicijuoti projektai, LSMUG – 2 (3 priedas 3 lentelė)	Įvykdyta
		Prevencinių renginių, į kurių įgyvendinimą įsitraukė mokiniai, skaičius (vnt.)	Organizuoti ne mažiau kaip 7 (iš jų 2 PM) prevenciniai renginiai (2021 m. organizuoti 4)	Kasmet	PM organizuotas 1 prevencinis renginys, LSMUG – 4 (3 priedas 3 lentelė)	Neįvykdyta
3.3. Ugdant sveikos gyvensenos kompetencijas, organizuoti sveikatos išsaugojimo veiklas ir stiprinti psichologinį, socialinį-emocinį bendruomenės atsparumą bei atsakomybę už		Organizuotos sveikatos išsaugojimo ir socialinio-emocinio ugdymo veiklos	Suorganizuota kasmet ne mažiau kaip 14 sveikatos išsaugojimo ir socialinio-emocinio ugdymo veiklų (2021 m. – 13)	Kasmet	Organizuota 14 sveikatos išsaugojimo ir socialinio-emocinio ugdymo veiklų (3 priedas 4 lentelė)	Įvykdyta
	3.3.1. Sveikatą stiprinančių veiklų ir prevencinių programų organizavimas ir dalyvavimas jose, bendradarbiaujant su LSMU ir universiteto ligoninėmis	Sveikatą stiprinančių veiklų ir prevencinių programų skaičius per metus (vnt.)	Organizuota ne mažiau kaip 10 (iš jų 4 PM) sveikatą stiprinančių veiklų ir prevencinių programų (2021 m.	Kasmet	PM organizuotos 3 sveikatą stiprinančios veiklos ir 3 prevencinės programos,	Įvykdyta

Strateginis uždavinys	Priemonės	Vertinimo rodikliai	Rezultatai	Įgyvendinimo terminai	Pasiektas rezultatas 2022 m.	Rodiklių įvykdymas
savo ir kitų sveikatą			organizuotos 9 veiklos)		LSMUG – 8 sveikatą stiprinančios veiklos ir 3 prevencinės programos (3 priedas 5 lentelė)	
		Bendruomenės narių, įsitraukusių į sveikatos ugdymo veiklas, dalis nuo bendro jų skaičiaus (proc.)	Ne mažiau kaip 20 proc. bendruomenės narių įsitraukia į sveikatos ugdymo veiklas (2021 m. įsitraukė 10 proc.)	Kasmet	Į sveikatos ugdymo veiklas įsitraukė 20 proc. bendruomenės narių	Įvykdyta
	3.3.2. Psichologinės pagalbos teikimo gimnazijos bendruomenės nariams organizavimas	Tyrimų, skirtų įvertinti mikroklimatą, skaičius per metus (vnt.)	Atlikti 8 (iš jų 2 PM) mikroklimato įvertinimo tyrimai (2021 m. atlikti 7)	Kasmet	Atliktas 21 mikroklimato įvertinimo tyrimas (PM – 12, LSMUG – 9)	Įvykdyta
		Pedagogų, įsitraukusių į psichologinės sveikatos gerinimo renginius, dalis nuo bendro jų skaičiaus (proc.)	Ne mažiau kaip 40 proc. pedagogų įsitraukia į psichologinės sveikatos gerinimo renginius (2021 m. įsitraukė 20 proc.)	Kasmet	PM įsitraukė 58 proc. pedagogų, LSMUG – 48 proc. (3 priedas 6 lentelė)	Įvykdyta

Strateginis uždavinys	Priemonės	Vertinimo rodikliai	Rezultatai	Įgyvendinimo terminai	Pasiektas rezultatas 2022 m.	Rodiklių įvykdymas
		Psichologinės pagalbos įvairiomis formomis gimnazijos bendruomenei skaičius	Naudojama ne mažiau kaip 10 (iš jų 3 PM) formų, kuriomis teikiama psichologinė pagalba gimnazijos bendruomenei (2021 m. – 10 formų)	Kasmet	PM organizuotos 5 psichologinės pagalbos formos, LSMUG – 6 (3 priedas 6 lentelė)	Įvykdyta
	3.3.3. Sveikatos ugdymo informacijos ir organizuojamų veiklų sklaidos vykdymas	Informacinių pranešimų sveikatos ugdymo tema skaičius (vnt.)	Ne mažiau kaip 25 (iš jų 10 PM) informaciniai pranešimai sveikatos ugdymo tema (2021 m. – 9)	Kasmet	PM pasidalyta 11 informacinių pranešimų, LSMUG – 8 (3 priedas 7 lentelė)	Neįvykdyta

Strateginės plėtros kryptys „Sveikos gyvensenos ugdymas“ tikslo, uždavinių ir priemonių rodiklių įgyvendinimas pateiktas 36 pav.:



36 pav. Strateginės plėtros kryptys „Sveikos gyvensenos ugdymas“ tikslo, uždavinių ir priemonių rodiklių įgyvendinimas

6. Tarptautiškumo ugdymas

Strateginei plėtros krypties „Tarptautiškumo ugdymas“ suformuluotas tikslas – ugdyti mokinių ir darbuotojų tarptautiškumo ir tarpkultūrinės komunikacijos kompetencijas, plečiant tarptautines veiklas.

Siekiant užsibrėžto tikslo 2022 m. Pradinėje mokykloje buvo:

- Vykdomi ir tęsiami keturi tarptautiniai projektai.
- Į tarptautinių projektų veiklas įsitraukė 24 proc. mokytojų ir 27 proc. mokinių.
- Vienas mokytojas dalyvavo tarptautinio projekto „*Debate, not Argue*“ kvalifikacijos kėlimo seminare.

- Užmegzta nauja partnerystė.

- Mokiniai įsitraukė į dvi tarpvalstybines iniciatyvas.

Siekiant užsibrėžto tikslo 2022 m. LSMU gimnazijoje buvo:

- Užmegztos keturios naujos partnerystės.
- Penki mokytojai dalyvavo teminiuose seminaruose ir tarptautinėje konferencijoje užsienyje.

- Finansuoti du tarptautiniai projektai.

- Parengta, pateikta *Erasmus+* paraiška ir suteikta akreditacija penkių metų laikotarpiui nuo 2022 m. vasario 1 d. iki 2027 m. gruodžio 31 d.

- Vykdomi ir tęsiami septyni tarptautiniai mokinių projektai.

- Pradėti vykdyti ir tęsiami du mokytojų teminiai projektai: *Erasmus+* „Moksleivių socialinių emocinių įgūdžių ugdymas“ ir *NordPlus* „Towards Real Maths“ („Link tikrosios matematikos“).

- Į tarptautinius projektų veiklas įsitraukė 24 proc. mokinių ir 33 proc. mokytojų.
- Suorganizuota dešimt tarpkultūrinių renginių LSMU gimnazijoje ir už jos ribų.
- Mokiniai dalyvavo vienuolikoje kitų institucijų organizuojamų tarpkultūrinių veiklų.
- Suorganizuoti keturi renginiai, kuriuose dalyvavo LSMU gimnazijoje dirbantys mokytojai iš užsienio.

- Bendruomenės nariai įsitraukė į vieną tarpvalstybinę iniciatyvą.
- Užmegzta narystė tarptautiniame Šiaurės Europos šalių mokyklų tinkle, kuriame dalyvauja Švedijos, Slovakijos, Čekijos Respublikos, Jungtinės Karalystės ugdymo įstaigos.
- Dalyvauta *LabelFrancEducation* tinko organizuotame seminare ir konferencijoje.
- 12 proc. mokinių besimokančių pagrindiniame ir viduriniame ugdyme įsitraukė į *LabelFrancEducation* tinklo veiklas.

Strateginis tikslas 2022 m. buvo matuojamas šiais planuojamą poveikį atspindinčiais rodikliais:

- Mokinių tarpkultūrinės kompetencijos ugdymo(si) galimybių didėjimas.
- Gimnazijos mokytojų ir mokinių, dalyvaujančių tarptautinėse veiklose, skaičiaus augimas.

Mokinių tarpkultūrinės kompetencijos ugdymo(si) galimybės

Pradinės mokyklos mokiniai turėjo dvi tarpkultūrinės kompetencijos ugdymo(si) galimybes: mokytis dviejų užsienio kalbų (anglų ir prancūzų) bei dalyvauti nuotolinėse veiklose su užsienio mokyklomis, ugdant domėjimąsi prancūzų kalba kalbančių šalių kultūra, mokslo, sporto bei meno pasiekimais.

2021 m. LSMU gimnazijos mokiniai turėjo penkias tarpkultūrinės kompetencijos ugdymo(si) galimybes:

- mokytis penkių užsienio kalbų (anglų, prancūzų, vokiečių, rusų, ispanų);
- dalyvauti dviejų tarptautinių mokyklų tinklų veiklose (*LabelFrancEducation*, *MBAIS*);
- dalyvauti septyniuose mainų projektuose (*JAV*, Japonija, Nyderlandai, Švedija ir Danija, Ispanija, Prancūzija);
- mokytis prancūzų kalbos su gimtakalbiais prancūzais mokytojais;
- dalyvauti neformaliojo švietimo užsiėmimuose (Prancūziško teatro trupė, Debatų klubas, *English Cooking Club*).

2022 m. mokinių tarpkultūrinės kompetencijos ugdymo(si) galimybės išsiplėtė Gimnazijai gavus *Erasmus+* akreditaciją. Pasinaudojus gautomis lėšomis dalyvauta mainų projekte „Tvarus verslas“ Švedijoje. Įgyvendinant *Erasmus+* KA122 projektą „Aš esu Europos pilietis – mokausi iš praeities ir kuriu ateitį“ dalyvauta mainų programoje su Nyderlandų *Pieter Groen is onderdeel van*

Stichting Andreas College mokykla. Kartu su Švedijos, Slovakijos, Čekijos Respublikos, Jungtinės Karalystės ugdymo įstaigomis įkurtas tarptautinis Šiaurės Europos šalių mokyklų tinklas ir pradėta ruošti Šiaurės Europos šalių mokyklų simpoziumui (NESS), kurio tema „Tarptautiniai santykiai“ („International Relations“). 2022 m. rugsėjo mėn. LSMU gimnazijoje pradėjo veikti tarpkultūrinių kompetencijų ugdymosi galimybes plečiantis Tarptautinis moksleivių klubas. Klubo nariai turi galimybę aktyviai įsitraukti į tarptautinių projektų temų ir veiklų planavimą, tarpkultūrinių renginių organizavimą, dalyvauti įvairiuose renginiuose ir susipažinti su naujomis kalbomis ir kultūromis, pabendrauti su kitataučiais bei lavinti šnekamosios anglų kalbos įgūdžius. Kartu su LSMU ir kitų universitetų tarptautinių studijų studentais organizuotos Europos kalbų dienos veiklos LSMU gimnazijoje, kurių metu dalyvauta užsiėmimuose su studentais užsieniečiais, diskutuota apie toleranciją kitų religijų, kultūrų, rasės ir lyties žmonių atžvilgiu.

Gimnazijos mokytojų ir mokinių dalyvavimas tarptautinėse veiklose

2022 m. Pradinėje mokykloje į tarptautinių projektų veiklas įsitraukė 27 proc. mokinių ir 24 proc. mokytojų. Lyginant su 2021 m. mokinių skaičius išaugo 17 proc., mokytojų – 14 proc. Vienas mokytojas dalyvavo teminiame seminare užsienyje.

2022 m. LSMU gimnazijoje išaugo mokytojų, dalyvaujančių teminiuose seminaruose užsienyje skaičius nuo dviejų iki penkių. Jeigu 2021 m. į tarptautinių projektų veiklas įsitraukė 20 proc. mokytojų, tai 2022 m. tokių įsitraukusių skaičius išaugo 13 proc. ir vertinamuoju laikotarpiu siekia 33 proc.

2022 m. dešimt LSMU gimnazijos mokytojų dalyvauja tarptautinių tinklų veiklose ir tai sudaro 20,4 proc. nuo LSMU gimnazijoje dirbančių mokytojų skaičiaus. Šeši mokytojai dalyvauja *LabelFrancEducation* tinklo veikloje, keturi mokytojai – MBAIS ir Šiaurės Europos šalių mokyklų tinkle.

2021 m. 15 proc. mokinių dalyvavo tarptautinėse veiklose. 2022 m. mokinių, dalyvaujančių tarptautinėse veiklose, skaičius išaugo iki 24 proc. Tai susiję su *Erasmus+* akreditacijos teikiamomis finansinėmis galimybėmis, išaugusių tarptautinių projektų skaičiumi, išaugusiu tarpkultūrinių renginių skaičiumi, mokinių įsitraukimu į tarptautinių tinklų veiklas.

Strateginės krypties „Tarptautiškumo ugdymas“ tikslo įgyvendinimo vertinimo rodikliai

Lentelėje PM – Lietuvos sveikatos mokslų universiteto gimnazijos filialas pradinė mokykla

Lentelėje LSMUG – Lietuvos sveikatos mokslų universiteto gimnazijos pagrindinio, vidurinio ugdymo programos

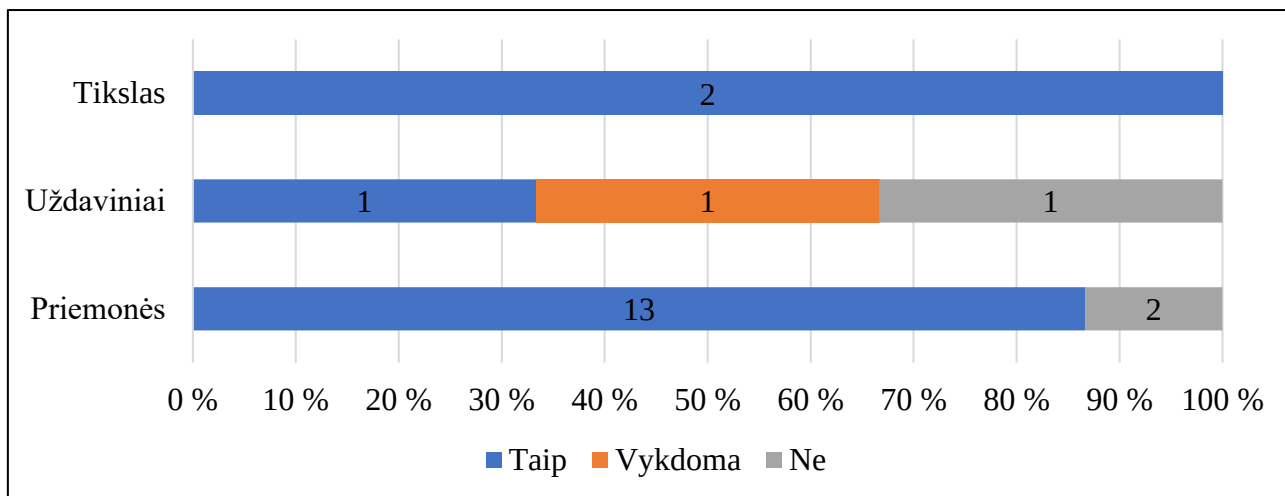
Strateginis uždavinys	Priemonės	Vertinimo rodikliai	Rezultatai	Įgyvendinimo terminai	Pasiektas rezultatas 2022 m.	Rodiklių įvykdymas
4.1. Įgyvendinti mokinių ir darbuotojų mobilumo bei strateginių partnerysčių projektus		Įgyvendintų mokinių ir darbuotojų mobilumo bei strateginių partnerysčių projektų skaičius	Užmegztos ne mažiau kaip 4 partnerystės su užsienyje esančiomis ugdymo įstaigomis	Iki 2026	Užmegztos 5 partnerystės	Vykdoma
	4.1.1. Projektų partnerių paieškos vykdymas tarptautinio bendradarbiavimo platformose bei paraiškų teikimas tarptautinių projektų finansavimui gauti	Sėkmingai užmegztų partnerysčių skaičius per metus (vnt.)	Užmegztos ne mažiau kaip 2 partnerystės (2021 m. užmegzta 1)	Kasmet	LSMUG užmegztos 4 partnerystės, PM – 1 (4 priedas 1 lentelė)	Įvykdyta
		Mokytojų, dalyvaujančių teminiuose seminaruose užsienyje, skaičius per metus (vnt.)	Ne mažiau kaip 2 mokytojai dalyvauja teminiuose seminaruose užsienyje (2021 m. dalyvavo 2)	Kasmet	LSMUG 5 mokytojai dalyvavo seminaruose, PM – 1 (4 priedas 2 lentelė)	Įvykdyta
		Finansavimą gavusių projektų skaičius per metus (vnt.)	Finansuotas ne mažiau kaip vienas projektas (2021 m. – 1)	Kasmet	LSMUG finansuoti 2 projektai (4 priedas 3 lentelė)	Įvykdyta
	4.1.2. Erasmus akreditacijos paraiškos parengimas ir pateikimas	Suteikta Erasmus akreditacija	Suteikta Erasmus akreditacija	2022	Suteikta akreditacija (4 priedas 4 lentelė)	Įvykdyta

Strateginis uždavinys	Priemonės	Vertinimo rodikliai	Rezultatai	Igyvendinimo terminai	Pasiektas rezultatas 2022 m.	Rodiklių įvykdymas
	4.1.3. Vykdomų tarptautinių projektų tąsa ir plėtra	Pagrindiniame ir viduriniame ugdyme vykdomų tarptautinių projektų skaičius per metus (vnt.)	Vykdomi ne mažiau kaip 8 tarptautiniai projektai (2021 m. vykdyti 7)	Kasmet	LSMUG vykdomi 9 projektai (4 priedas 5 lentelė)	Įvykdyta
		Priešmokykliniame ir pradiniame ugdyme vykdomų tarptautinių projektų skaičius per metus (vnt.)	Vykdomas ne mažiau kaip vienas tarptautinis projektas	Nuo 2023 m. kasmet	PM vykdomi 4 projektai (4 priedas 6 lentelė)	Įvykdyta
		Mokinių, įsitraukusių į tarptautinių projektų veiklas, dalis (proc.)	Ne mažiau kaip 20 proc. mokinių įsitraukia į tarptautinių projektų veiklas (2021 m. įsitraukė 15 proc.)	Kasmet	LSMUG įsitraukė 24 proc., PM – 27 proc.	Įvykdyta
		Mokytojų, įsitraukusių į tarptautinių projektų veiklas, dalis (proc.)	Ne mažiau kaip 25 proc. mokytojų įsitraukia į projektų veiklas (2021 m. įsitraukė 20 proc.)	Kasmet	LSMUG įsitraukė 33 proc, PM – 24 proc.	Įvykdyta
4.2.Skatinti bendruomenės narių tarpkultūrinį bendravimą ir bendradarbiavimą		Bendruomenės narių, įsitraukusių į tarpkultūrinio bendravimo ir bendradarbiavimo veiklas, dalis	Ne mažiau kaip 20 proc. bendruomenės narių įsitraukę į tarpkultūrinio bendravimo ir bendradarbiavimo veiklas	Kasmet	40 proc.	Įvykdyta

Strateginis uždavinys	Priemonės	Vertinimo rodikliai	Rezultatai	Įgyvendinimo terminai	Pasiektas rezultatas 2022 m.	Rodiklių įvykdymas
	4.2.1. Tarpkultūrinių renginių organizavimas bei dalyvavimas kitų institucijų inicijuojamose veiklose	Suorganizuotų renginių skaičius (vnt.)	Suorganizuoti ne mažiau kaip 6 (iš jų 1 PM) renginiai (2021 m. suorganizuoti 3)	Kasmet	LSMUG suorganizuota 10 renginių, PM – 1 (4 priedas 7 lentelė)	Įvykdyta
		Pagrindinio ir vidurinio ugdymo programos mokinių, įsitraukusių į kitų institucijų organizuojamas veiklas, dalis (proc.)	Ne mažiau kaip 40 proc. mokinių įsitraukia į kitų institucijų organizuojamas veiklas (2021 m. įsitraukė 30 proc.)	Kasmet	LSMUG įsitraukė 46 proc. (4 priedas 8 lentelė)	Įvykdyta
	4.2.2. Gimnazijoje dirbančių mokytojų iš užsienio įtraukimas į bendruomenės veiklas	Suorganizuotų renginių skaičius per metus (vnt.)	Suorganizuoti ne mažiau kaip 3 renginiai (2021 m. suorganizuoti 2)	Kasmet	LSMUG suorganizuoti 4 renginiai (4 priedas 9 lentelė)	Įvykdyta
	4.2.3. Mokinių ir mokytojų įsitraukimo į tarptautines veiklas bei tarpvalstybines iniciatyvas skatinimas	Tarpvalstybinių veiklų, kuriose dalyvauja gimnazijos bendruomenė, skaičius per metus (vnt.)	Gimnazijos bendruomenė dalyvauja ne mažiau kaip 2 (iš jų 1 PM) tarpvalstybinėse veiklose	Kasmet	LSMUG dalyvavo 1 veikloje, PM – 2 (4 priedas 10 lentelė)	Įvykdyta
4.3. Plėsti bendradarbiavimą tarptautinėse asociacijose ir tinkluose		Mokytojų, įsitraukusių į tarptautinių asociacijų ir tinklų veiklas, dalis	Ne mažiau 20 proc. mokytojų, įsitraukusių į tarptautinių asociacijų ir tinklų veiklas (2021 m. 10 proc.)	Kasmet	LSMUG įsitraukė 17 proc.	Neįvykdyta

Strateginis uždavinys	Priemonės	Vertinimo rodikliai	Rezultatai	Įgyvendinimo terminai	Pasiektas rezultatas 2022 m.	Rodiklių įvykdymas
	4.3.1. Gimnazijos prioritetinės veiklos kryptis atitinkančių tarptautinių edukacinių tinklų ir asociacijų paieška bei narystės juose siekimas	Sėkmingų narysčių tinkluose ar asociacijoje skaičius (vnt.)	Užmegztos 5 (iš jų 1 PM) narystės tarptautiniuose tinkluose ar asociacijose (2021 m. užmegztos 2)	2026	LSMUG užmegzta 1 narystė	Vykdoma
	4.3.2. <i>LabelFrancEducation</i> tinklo veiklų plėtra	Mokytojų, dalyvavusių seminaruose ir konferencijose, skaičius (vnt.)	Ne mažiau kaip du mokytojai dalyvauja seminaruose ir konferencijose	Kasmet	LSMUG dalyvavo 1 mokytojas (4 priedas 11 lentelė)	Neįvykdyta
		Į tinklo <i>LabelFrancEducation</i> veiklas įsitraukusių mokinių dalis, nuo visų prancūzų kalbos besimokančiųjų pagrindiniame ir viduriniame ugdyme (proc.)	Ne mažiau kaip 15 proc. mokinių įsitraukia į veiklas (2021 m. įsitraukė 10 proc.)	Kasmet	LSMUG įsitraukė 12 proc.	Neįvykdyta

Strateginės plėtros kryptys „Tarptautiškumo ugdymas“ tikslo, uždavinių ir priemonių rodiklių įgyvendinimas pateiktas 37 pav.:



37 pav. Strateginės plėtros kryptys „Tarptautiškumo ugdymas“ tikslo, uždavinių ir priemonių rodiklių įgyvendinimas

V. FINANSAI

Gimnazija finansinę atskaitomybę rengia ir teikia vadovaudamasi LR viešojo sektoriaus atskaitomybės įstatymais, viešojo sektoriaus apskaitos ir finansinės atskaitomybės standartais ir kitais viešojo sektoriaus teisės aktais, Gimnazijos įstatais ir patvirtintomis tvarkomis.

Gimnazija 2022 m. buvo finansuojama iš šių šaltinių:

- valstybės biudžeto asignavimai:
- ✓ mokymo lėšos ugdymui finansuoti;
- ✓ lėšos, valstybinių brandos egzaminų kandidatų darbų vertinimui finansuoti;
- ✓ savivaldybės biudžeto dotacijos – sumanios ir pilietiškos visuomenės ugdymo programai vykdyti;
- ES fondų lėšos, skirtos:
- ✓ projektui „Moksleivių socialinių ir emocinių įgūdžių ugdymas“ pagal *Erasmus+* programą;
- ✓ projektui „Aš esu Europos pilietis – mokausi iš praeities ir kuriu ateitį“ pagal *Erasmus+* programą;
- ✓ projekto akreditacija – asmenų mobilumas mokymosi tikslais, pagal *Erasmus+* programą;
- ✓ projektui „Karjeros specialistų tinklo vystymas“.
- labdaros ir paramos lėšos:
- ✓ LSMU suteikta parama;
- ✓ 1,2 proc. gyventojų pajamų mokesčio gauta parama;

- ✓ fizinių asmenų parama;
- ✓ Gimnazijos bendruomenės sutelkta labdara.
- kitos gautos lėšos:
- ✓ tėvų įnašų už ugdymą lėšos, kurias sudaro atlyginimas už ugdymą LSMU gimnazijoje ir Pradinėje mokykloje; testo, pradinis vienkartinis, Ketvirtokų žinių lygos turnyrų vykdymo mokesčiai; Vasaros semestro lėšos;
- ✓ Prancūzijos ambasados Lietuvoje ir Prancūzų instituto parama;
- ✓ kitos lėšos, gautos už Gimnazijos teikiamas paslaugas.

Gimnazijos dalininkai ir jų įnašų vertė

Gimnazijos įstatų 6 p. reglamentuoja, kad steigėjas, vienintelis viešosios įstaigos dalininkas, vadinamas savininku – LSMU.

Ataskaitinių metų pabaigoje dalininko kapitalas investuotas į Gimnaziją sudarė 2956,4 tūkst. Eur, iš jų piniginės lėšos – 2424,9 tūkst. Eur, investicija į Gimnazijos pastato, esančio Seredžiaus g. 4, Kaune, paprastąjį remontą – 406,9 tūkst. Eur ir investicija LSMU nuosavybės teise priklausančiu ilgalaikiu ir trumpalaikiu turtu – 343,0 tūkst. Eur. Steigėjo investicijos pagal paskirtį nuo Gimnazijos įsteigimo pavaizduotos 2 lentelėje.

2 lentelė

Gimnazijos steigėjo investicijos 2013–2022 m., tūkst. Eur

Paskirtis	2013 m.	2014 m.	2015 m.	2016 m.	2017 m.	2018 m.	2019 m.	2020 m.	2021 m.	2022 m.	Išviso
Darbo užmokesčiui	135,6	96,4	100,8	113,6	115,5	–	–	–	–	–	561,9
Vadovėliams	32,6	10,4	–	–	–	–	–	–	–	–	43,0
Mokymo priemonėms	70,0	22,1	–	–	–	–	–	–	–	–	92,1
Prekėms, paslaugoms	–	74,8	82,9	71,7	–	–	–	–	–	–	229,4
Paprastajam remontui ir kondicionavimo sistemai*	406,9*	–	–	–	–	–	150,0*	230,0*	151,5*	–	938,4
Projektui Mokyklos pastato atnaujinimas	–	159,1	416,3	73,2	–	–	–	–	–	–	648,6
Projektui LSMU-GYM	–	–	–	–	–	–	100,0	–	–	–	100,0
Ilgalaikiu ir trumpalaikiu turtui	–	–	–	–	–	–	–	218,3	124,7	–	343,0
	645,1	362,8	600,0	258,5	115,5	0,0	250,0	448,3	276,2	–	2956,4

*piniginės lėšos – 531,5 tūkst. Eur (2019 m. 2020 m. 2021 m.), nepiniginės – 406,9 tūkst. Eur (2013 m.)

Didžiausios sumos investuotos į Gimnaziją buvo jos įsikūrimo pradžioje (2013–2015 m.). Pagal paskirtį daugiausiai lėšų buvo skirta paprastajam remontui, kondicionavimo sistemos įsigijimui – 938,4 tūkst. Eur, Gimnazijos pastato, esančio Seredžiaus g. 4, Kaune atnaujinimui pagal projektą „Mokyklos pastato atnaujinimas“ – 648,6 tūkst. Eur ir aplinkos darbuotojų darbo užmokesčiui – 561,9 tūkst. Eur.

2020 ir 2021m. Gimnazijos steigėjas investavo ilgalaikį ir trumpalaikį turtą, kuris skirtas Pradinės mokyklos veiklai vykdyti. 2022 m. finansinių investicijų iš Gimnazijos steigėjo negauta.

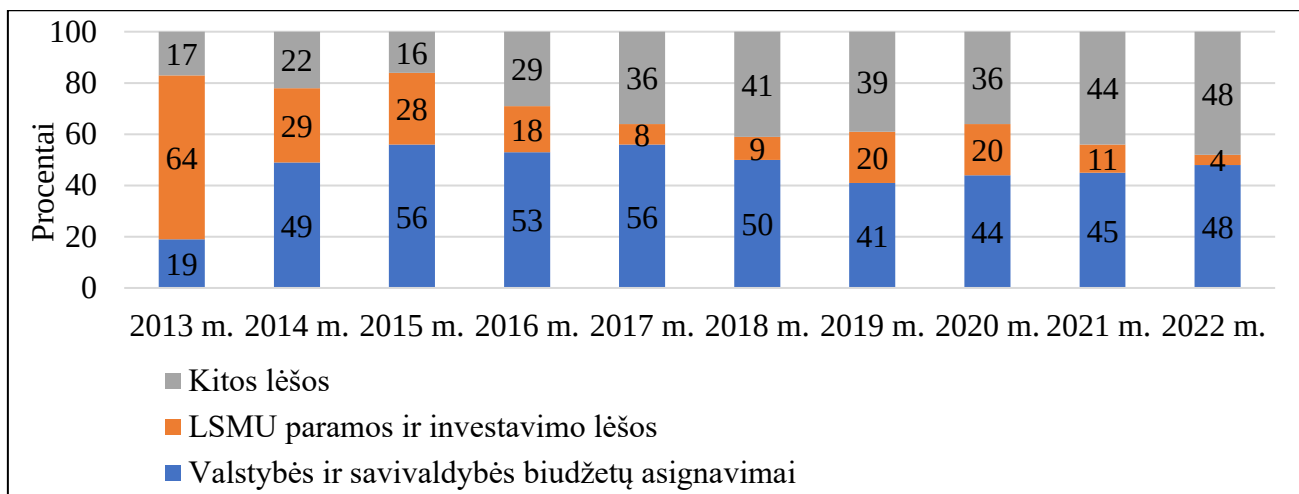
Gautos lėšos, jų šaltiniai ir panaudojimas per finansinius metus

2022 m. iš viso Gimnazijos gauta 3551,5 tūkst. Eur lėšų (iš jų Pradinės mokyklos – 1 060,9 tūkst. Eur). Gimnazijos lėšų struktūra pagal finansavimo šaltinius per paskutinius 9 metus pavaizduota 3 lentelėje ir 38 pav.

3 lentelė

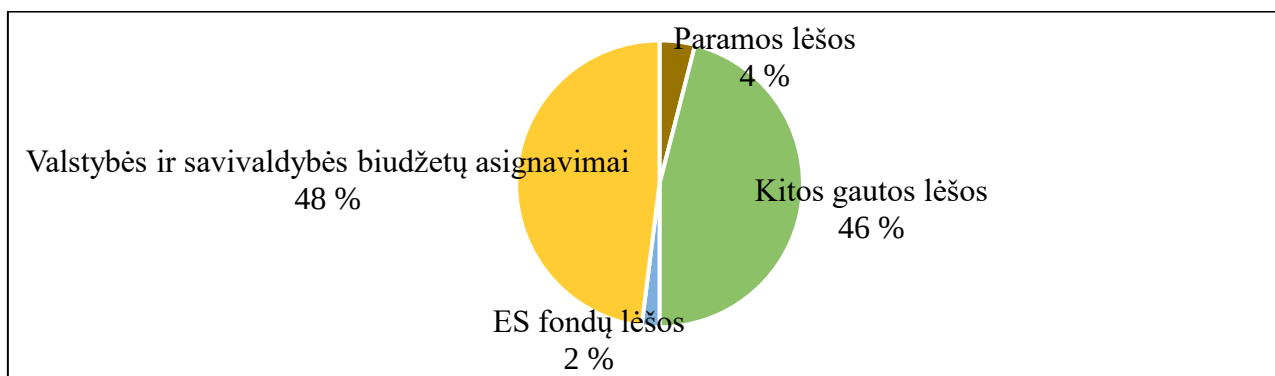
Gimnazijos lėšos pagal finansavimo šaltinius

Finansavimo šaltinis		Valstybės ir savivaldybės biudžetų asignavimai	Europos Sąjungos fondų lėšos	Paramos lėšos ir kiti gauti finansavimai	Dalininko investuotos lėšos	Kitos veiklos lėšos už ugdymą ir už suteiktas paslaugas	Iš viso
2013 m.	tūkst. Eur	189,4	–	46,5	645,1	120,1	1 001,1
	proc.	18,92	–	4,64	64,44	12,00	100,00
2014 m.	tūkst. Eur	618,7	–	43,9	362,8	229,6	1 255,0
	proc.	49,30	–	3,50	28,91	18,29	100,00
2015 m.	tūkst. Eur	1 173,2	–	33,9	600,0	307,7	2 114,8
	proc.	55,48	–	1,60	28,37	14,55	100,00
2016 m.	tūkst. Eur	776,1	–	33,4	258,5	390,5	1 458,5
	proc.	53,21	–	2,29	17,72	26,78	100,00
2017 m.	tūkst. Eur	828,6	–	16,5	115,5	528,1	1 488,7
	proc.	55,66	–	1,11	7,76	35,47	100,00
2018 m.	tūkst. Eur	826,6	–	178,2	–	653,2	1 658,0
	proc.	49,85	–	10,75	–	39,40	100,00
2019 m.	tūkst. Eur	961,4	243,5	227,7	250,0	651,7	2 334,3
	proc.	41,19	10,43	9,75	10,71	27,92	100,00
2020 m.	tūkst. Eur	1 137,6	8,0	304,2	230,0	909,9	2 589,7
	proc.	43,93	0,31	11,75	8,88	35,13	100,00
2021 m.	tūkst. Eur	1 437,2	33,3	235,7	151,5	1 372,0	3 229,7
	proc.	44,50	1,03	7,30	4,69	42,48	100,00
2022 m.	tūkst. Eur	1 709,6	86,7	132,3	–	1 622,9	3551,5
	proc.	48,1	2,4	3,7	–	45,8	100,00



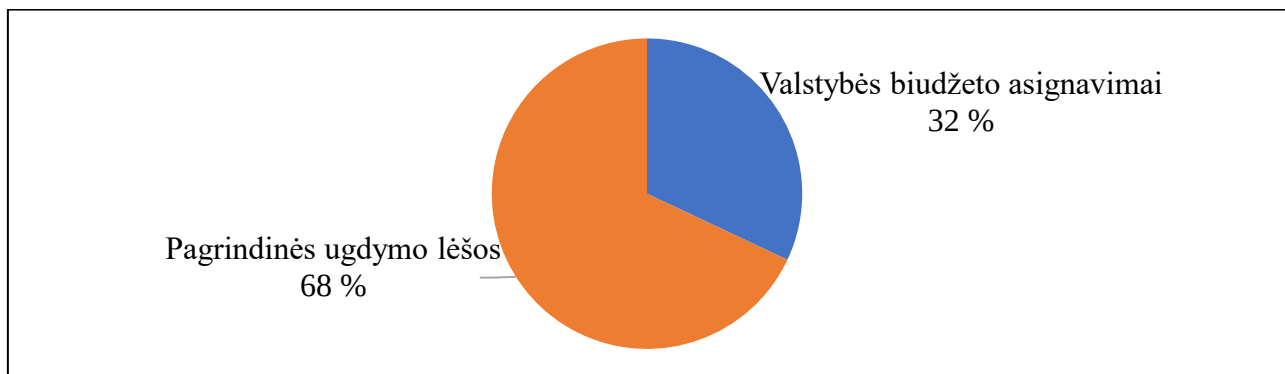
38 pav. Gimnazijos lėšos pagal finansavimo šaltinius, proc.

LSMU gimnazijos gautų lėšų pasiskirstymas pagal finansavimo šaltinius 2022 m. pateikiamas 39 pav. Valstybės ir savivaldybės biudžeto bei Gimnazijos gautos kitos lėšos už ugdymą ir suteiktas paslaugas susilygino ir sudarė 94 proc. bendro biudžeto lėšų, paramos lėšos (4 proc.) ir ES fondų lėšos (2 proc.) sudarė likusią biudžeto dalį.



39 pav. LSMU gimnazijos 2022 m. gautų lėšų pasiskirstymas pagal finansavimo šaltinius, proc.

Pradinės mokyklos gautos lėšos pagal finansavimo šaltinius 2022 m. pateikiamos 40 pav. 2022 m. Pagrindinę dalį biudžete sudarė tėvų įnašai už ugdymą – 68 proc., valstybės biudžeto asignavimai – 32 proc.

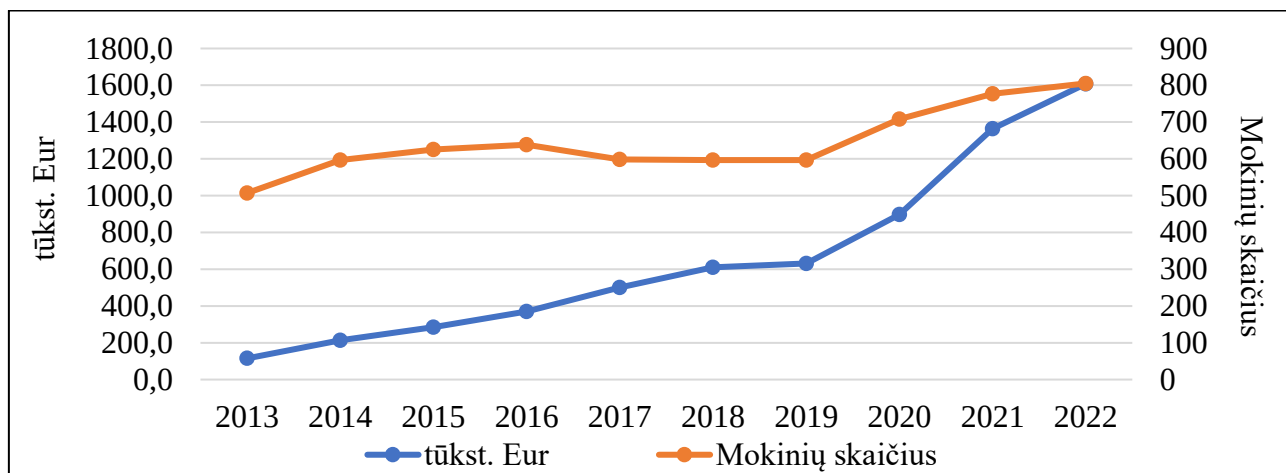


40 pav. Pradinės mokyklos 2022 m. gautos lėšos pagal finansavimo šaltinius, proc.

LSMU nuo 2018 m. LSMU gimnazijai skiria tikslinę paramą: 2018 m. skirta 156,3 tūkst. Eur (iš jų: 128,8 tūkst. Eur – aplinkos darbuotojų darbo užmokesčiui, 27,5 tūkst. Eur – paslaugoms, komunalinėms ir ūkio išlaidoms), 2019 m. – 205,9 tūkst. Eur (iš jų: 135,1 tūkst. Eur – aplinkos darbuotojų darbo užmokesčiui, 70,8 tūkst. Eur – paslaugoms, komunalinėms ir ūkio išlaidoms), 2020 m. – 282,0 tūkst. Eur (iš jų: 179,0 tūkst. Eur – LSMU gimnazijai (aplinkos darbuotojų darbo užmokesčiui 160,0 tūkst. Eur, paslaugoms, komunalinėms ir ūkio išlaidoms – 19,0 tūkst. Eur) ir 103,0 tūkst. Eur – Pradinei mokyklai (darbuotojų darbo užmokesčiui – 42,0 tūkst. Eur, prekėms ir paslaugoms – 61,0 tūkst. Eur), 2021 m. – 207,7 tūkst. Eur (iš jų: LSMU gimnazijos aplinkos darbuotojų darbo užmokesčiui – 181,5 tūkst. Eur, paslaugoms, komunalinėms ir ūkio išlaidoms – 26,2 tūkst. Eur). 2022 m. – 90,0 tūkst. Eur LSMU gimnazijos aplinkos darbuotojų darbo užmokesčiui.

2022 m. rugsėjo 1 d. LSMU gimnazijoje mokėsi 602 mokiniai, Pradinėje mokykloje – 203 mokinių. 2022 m. gautų tėvų įnašų už ugdymą lėšų suma sudarė 1 607,7 tūkst. Eur, iš kurių už ugdymą LSMU gimnazijoje – 881,7 tūkst. Eur, Pradinėje mokykloje – 726,0 tūkst. Eur.

Įnašų už ugdymą lėšų dinamika pavaizduota 41 pav.



41 pav. Gimnazijos įnašų už ugdymą lėšos 2013–2022 m.

Surenkamų tėvų įnašų už ugdymą sudėtis per paskutinius 8 metus pateikiama 4 lentelėje.

4 lentelė

Tėvų įnašai už ugdymą 2015–2022 m., tūkst. Eur

Objektas	2015 m.	2016 m.	2017 m.	2018 m.	2019 m.	2020 m.	2021 m.	2022 m.
Mokestis už mokslą	258,7	320,6	460,6	556,5	575,4	820,0	1 247,2	1506,1
iš jų už mokslą Pradinėje mokykloje	—	—	—	—	—	233,1	562,2	710,0
Papildomi tėvų įnašai už ugdymą:	25,2	47,9	40,4	54,0	56,5	76,8	116,5	101,6
Pradinis vienkartinis mokestis	14,2	33,4	14,8	23,3	17,6	65,6	62,4	45,0

iš jų pradinis vienkartinis mokestis Pradinėje mokykloje	–	–	–	–	–	50,4	38,4	16,0
Testo vykdymo mokestis	11,0	14,5	12,4	12,6	14,0	1,4	12,6	12,9
KŽL vykdymo mokestis	–	–	13,2	11,0	18,2	9,8	37,6	33,0
Vasaros semestras	–	–	–	7,1	6,7	–	3,9	10,7
Iš viso:	283,90	368,5	501,0	610,5	631,9	896,8	1 363,7	1607,7
Iš jų Pradinėje mokykloje	–	–	–	–	–	283,5	600,6	726,0

Mokestis už mokslą sudaro pagrindinę Gimnazijos tėvų įnašų už ugdymą lėšų dalį. Papildomi tėvų įnašai už ugdymą (pradinis vienkartinis, testo vykdymo, Ketvirtokų žinių lygos vykdymo mokesčiai, vasaros semestro lėšos) priklausomai nuo metų 2015–2022 m. sudaro apie 6 proc. visų Gimnazijos tėvų įnašų už ugdymą lėšų sumos.

Gimnazijos išlaidos pagal paskirtį per paskutinius 8 metus pateikiamos 5 lentelėje.

5 lentelė

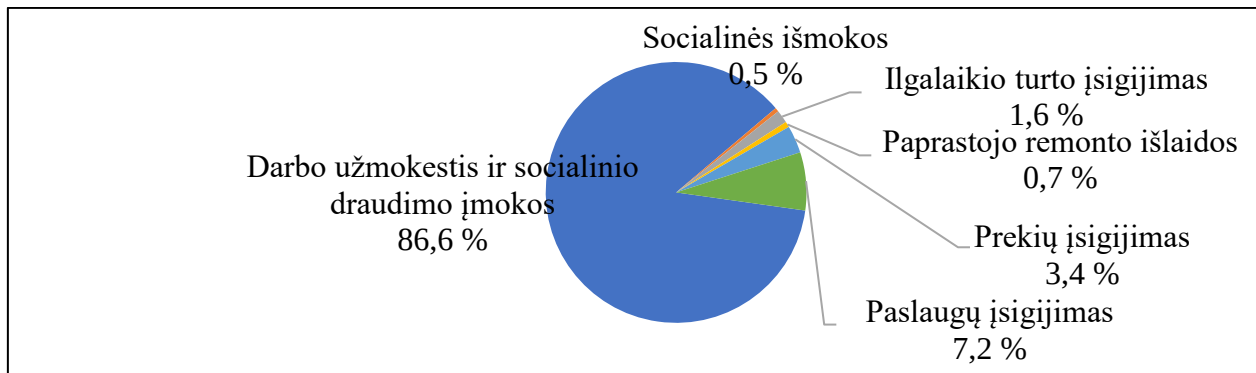
Gimnazijos išlaidos pagal paskirtį 2015–2022 m., tūkst. Eur

Paskirtis	2015 m.	2016 m.	2017 m.	2018 m.	2019 m.	2020 m.	2021 m.	2022 m.
Darbo užmokestis	733,9	832,1	897,1	1 023,7	1 455,4	1 859,5	2 507,4	2860,7
Iš jų Pradinės mokyklos	–	–	–	–	–	208,8	606,0	764,5
Socialinio draudimo įmokos ir garantinis fondas	225,7	257,8	279,4	316,1	25,8	32,8	46,1	51,5
Iš jų Pradinės mokyklos	–	–	–	–	–	3,7	10,7	13,6
Socialinės išmokos	–	–	–	3,1	3,8	1,2	4,1	15,2
Iš jų Pradinės mokyklos	–	–	–	–	–	–	1,6	2,8
Ilgalaikio turto įsigijimas	40,4	17,9	12,3	18,9	221,0	192,5	63,5	55,0
Iš jų Pradinės mokyklos	–	–	–	–	–	2,4	5,0	14,3
Ilgalaikio turto nebaigta statyba	911,3	25,5	–	–	–	–	–	–
Paprastojo remonto išlaidos	15,7	13,0	3,0	16,0	143,1	189,5	139,4	25,1
Iš jų Pradinės mokyklos	–	–	–	–	–	–	3,1	8,8
Prekių įsigijimas	76,2	71,3	75,1	79,7	126,9	139,4	112,3	154,9
Iš jų Pradinės mokyklos	–	–	–	–	–	56,6	54,3	71,2
Paslaugų įsigijimas	133,6	140,2	153,3	186,6	197,5	126,6	189,6	352,5
Iš jų Pradinės mokyklos	–	–	–	–	–	13,5	56,0	130,9
Iš viso:	2 136,8	1 357,8	1 420,2	1 644,1	2 173,5	2 541,5	3 062,4	3 514,9
Iš jų Pradinės mokyklos	–	–	–	–	–	285,0	736,7	1006,1
Sutelktas labdaros perdavimas	–	–	–	1,6	–	4,6	–	7,6
Iš viso:	–	–	–	1,6	–	4,6	–	7,6

Per 2022 m. LSMU gimnazija panaudojo lėšų (patirtų išlaidų) už 2 465,7 tūkst. Eur.

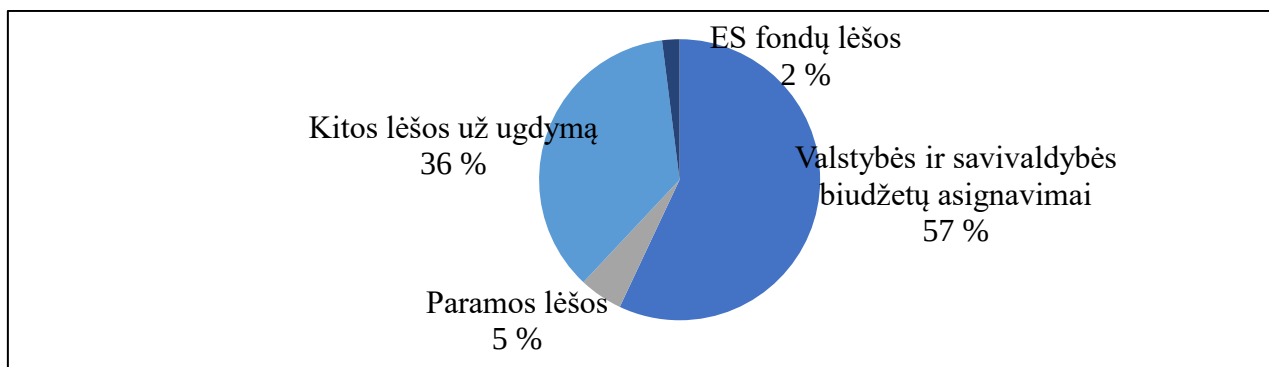
Didžiąją dalį (85,1 proc.) 2022 m. panaudotų lėšų sudarė darbo užmokestis ir socialinio draudimo įmokos. Likusią panaudotų lėšų dalį sudarė: paprastojo remonto išlaidos (0,7 proc.),

paslaugų įsigijimas (8,7 proc.), ilgalaikio turto įsigijimas (1,6 proc.), prekių įsigijimas (3,4 proc.), socialinės išmokos (0,5 proc.). 2022 m. LSMU gimnazijos išlaidų skirstinys pagal paskirtį pateikiamas 42 pav.



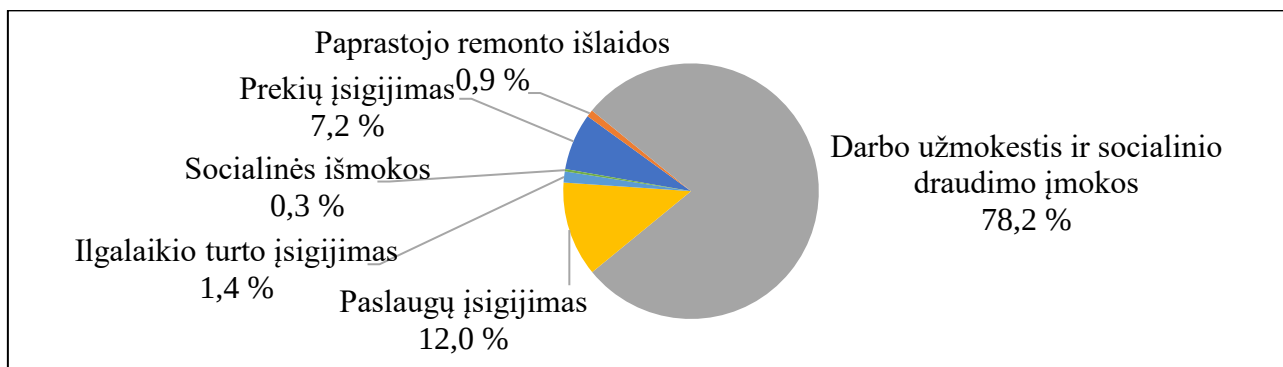
42 pav. 2022 m. LSMU gimnazijos išlaidų struktūra, proc.

LSMU gimnazijos išlaidos pagal finansavimo šaltinius pateikiamos 43 pav. Valstybės ir savivaldybės biudžeto lėšos (57 proc.), kitos lėšos iš ugdymo ir suteiktų paslaugų (36 proc.), paramos lėšos (5 proc.), ES fondų lėšos (2 proc.).



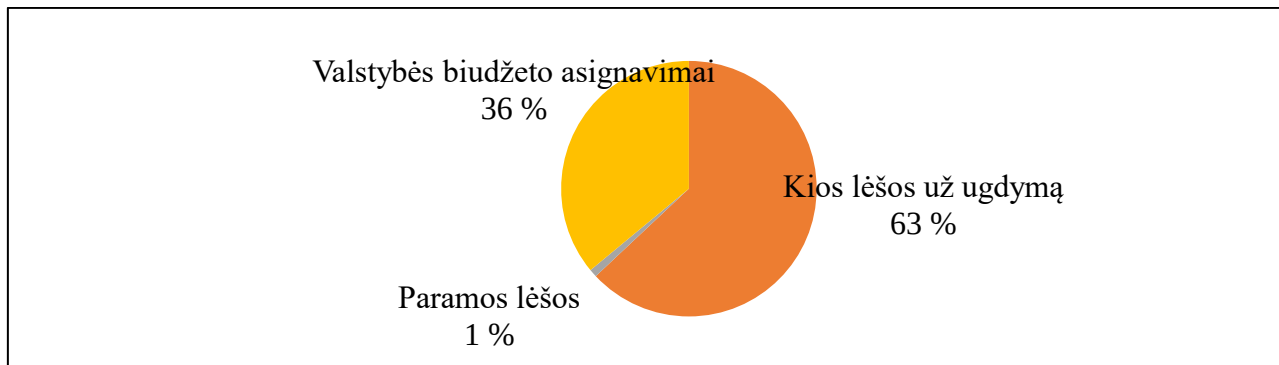
43 pav. 2022 m. LSMU gimnazijos išlaidos pagal finansavimo šaltinius, proc.

Per 2022 m. Pradinė mokykla panaudojo lėšų už 994,2 tūkst. Eur. Didžiąją dalį (78,2 proc.) visų 2022 m. Pradinės mokyklos patirtų išlaidų sudarė darbo užmokestis ir socialinio draudimo įmokos, likusią sumą sudarė: paslaugų įsigijimas (12 proc.), prekių įsigijimas (7,2 proc.), ilgalaikio turto įsigijimas (1,4 proc.), paprastojo remonto išlaidos (0,9 proc.), socialinės išmokos (0,3 proc.). 2022 m. Pradinės mokyklos išlaidų skirstinys pagal paskirtį pateikiamas 44 pav.



44 pav. 2022 m. Pradinės mokyklos išlaidų struktūra, proc.

Pradinės mokyklos išlaidų skirstinys pagal finansavimo šaltinius pateikiamas 45 pav. Valstybės biudžeto lėšos sudarė (36 proc.), kitos gautos lėšos už ugdymą (63 proc.) ir paramos lėšų (1 proc.).



45 pav. 2022 m. Pradinės mokyklos išlaidų struktūra pagal finansavimo šaltinius, proc.

Gimnazija 2022 m. įsigijo ilgalaikio turto už 73,4 tūkst. Eur, iš jų LSMU gimnazija už 59,1 tūkst. Eur, Pradinė mokykla už 14,3 tūkst. Eur (6 lentelė).

6 lentelė

2022 m. Gimnazijos ilgalaikio materialiojo turto įsigijimas, tūkst. Eur

Turto grupė	Finansavimo šaltinis					Gauta neatlygintinai	Iš viso
	Europos Sąjungos fondų lėšos	Dalininko investuotos lėšos	Paramos lėšos	Pagrindinės lėšos už ugdymą	Kitos lėšos už suteiktas paslaugas		
Kitos mašinos ir įrenginiai	–	–	–	8,0	1,4	–	9,4
Baldai	–	–	–	–	–	–	–
Kompiuterinė įranga	–	–	–	32,3	–	–	32,3
Kita biuro įranga	–	–	–	4,7	–	–	4,7
Bibliotekos fondas	–	–	–	–	–	–	–
Kitas ilgalaikis materialusis turtas	–	–	–	8,6	–	18,4	27,0
Iš viso:	–	–	–	53,6	1,4	18,4	73,4

2022 m. LSMU gimnazija įsigijo ilgalaikio materialiojo turto iš kitų ugdymo lėšų:

– Mašinų ir įrenginių už 4,2 tūkst. Eur (iš jų iš kitų lėšų už suteiktas paslaugas – 1,4 tūkst. Eur.),

- kompiuterinės įrangos už 32,3 tūkst. Eur.,
- kitos biuro įrangos už 3,1 tūkst. Eur.,
- kito ilgalaikio materialaus už 1,1 tūkst. Eur.,

2022 m. Pradinė mokykla įsigijo ilgalaikio materialiojo turto iš kitų ugdymo lėšų:

- kitų mašinų ir įrenginių už 5,2 tūkst. Eur.,

- kitos biuro įrangos už 1,6 tūkst. Eur.,
- kito ilgalaikio materialiojo turto už 7,5 tūkst. Eur.

Gimnazijos įsigytų paslaugų sudėtis per paskutinius 7 metus pateikiama 7 lentelėje.

7 lentelė

Gimnazijos įsigytų paslaugų sudėtis 2015–2022 m., tūkst. Eur

Paslaugų įsigijimas:	2015 m.	2016 m.	2017 m.	2018 m.	2019 m.	2020 m.	2021 m.	2022 m.
Komunalinės ir ryšio paslaugos	51,7	35,1	32,4	31,7	32,8	23,9	26,7	82,6
Iš jų Pradinės mokyklos	–	–	–	–	–	–	1,8	38,0
Apsaugos paslaugos	33,6	39,0	43,8	42,1	33,3	31,4	40,5	36,5
Iš jų Pradinės mokyklos	–	–	–	–	–	5,3	22,5	12,3
Mokinių pavėžėjimo paslaugos	9,8	8,1	6,4	8,7	9,2	4,0	2,3	4,4
Komandiruočių išlaidos	1,8	5,0	5,5	1,4	8,4	3,4	4,0	39,1
Transporto paslaugos	4,0	5,0	3,8	8,0	11,9	4,9	9,5	23,4
Iš jų Pradinės mokyklos	–	–	–	–	–	1,6	7,1	15,4
Kvalifikacijos kėlimas	9,6	15,2	6,6	6,5	6,6	5,2	8,8	12,0
Iš jų Pradinės mokyklos	–	–	–	–	–	0,3	1,0	3,8
Informacinių ir komunikacinių technologijų, spausdinimo / kopijavimo, skaitmeninio ugdymo plėtos ir kitos IKT paslaugos	7,7	9,8	10,6	12,1	11,3	17,9	29,7	30,3
Iš jų Pradinės mokyklos	–	–	–	–	–	3,3	6,1	8,8
Moksleivių skatinimas, pažintinė veikla ir profesinis orientavimas, dalyvavimas konkursuose, mugėse, užsiėmimai baseine, Mokinių tarybos išlaidos, vasaros stovyklos organizavimo išlaidos	2,0	7,4	8,0	8,4	24,8	9,3	22,7	26,9
Iš jų Pradinės mokyklos	–	–	–	–	–	2,2	12,1	10,9
Užduočių (KŽL, Stojamojo testo) rengimo paslaugos	0,0	0,0	12,0	9,9	10,6	1,8	8,8	9,5
Renginių organizavimo ir reprezentacinės išlaidos	0,0	0,0	6,2	32,2	18,3	2,6	3,0	1,3
Kitos paslaugos*	13,4	15,6	18,0	25,6	30,3	22,2	33,6	31,5
Iš jų Pradinės mokyklos	–	–	–	–	–	0,9	5,4	29,8
Iš viso:	133,6	140,2	153,3	186,6	197,5	126,6	189,6	297,5
Iš jų Pradinės mokyklos	–	–	–	–	–	13,6	56,0	119,0

*banko paslaugos, draudimo, notaro teisinės paslaugos, moksleivių profesinio kryptingumo ir psichologinio vertinimo paslaugos, higienos ir apsaugos priemonių nuomos ir papildymo paslaugos, projektavimo paslaugos (gimnazijos erdvių), rekreacinės zonos įrengimo paslaugos, kilimėlių nuoma, ŠESD stebėsenos ir vertinimo paslaugos, filmavimo paslaugos, prenumeratos, nario mokesčiai, ūkio išlaidos, darbo skelbimų talpinimas, vertimo paslaugos, higienos ir pagalbos įgūdžių mokymai darbuotojams, medicinos išlaidos (profilaktinio darbuotojų sveikatos tikrinimo ir antikūnų tyrimų paslaugos), projekto rengimo paslaugos, evakuacinių planų parengimo paslaugos, kitos veiklos išlaidos.

2022 m. Gimnazija gavo paramos piniginiu ir nepiniginiu turtu, kurio bendra vertė 159,4 tūkst. Eur.

Gimnazija gavo 23,3 tūkst. Eur paramos, kurią sudaro 1,2 proc. GPM mokestis.

Iš viso LSMU gimnazijai suteikta 130,9 tūkst. Eur. vertės parama:

- LSMU – 90,0 tūkst. Eur (aplinkos darbuotojų darbo užmokesčiui);
- LSMU parama paslaugomis (apgyvendinimas ir patalpų nuoma) – 12,1 tūkst. Eur;
- Fizinių asmenų parama – 19,0 tūkst. Eur (ilgalaikis turtas ir atsargos);
- Tėvų parama piniginiu turtu – 4,7 tūkst. Eur;
- Anonimiškai – 5,1 tūkst. Eur. (skirta labdarai).

Iš viso Pradinei mokyklai suteikta 5,2 tūkst. Eur. vertės parama:

- UAB „Garlita“ – 0,4 tūkst. Eur (atsargos);
- UAB „Pieno žvaigždės“ – 2,6 tūkst. Eur (atsargos);
- UAB „Vaisiai Jums“ – 2,2 tūkst. Eur (atsargos).

Pagal visas Gimnazijos sudarytas panaudos sutartis gauto turto vertė ataskaitinio laikotarpio pabaigoje pagal turto grupes pateikiama 8 lentelėje.

8 lentelė

Pagal panaudos sutartis gauto turto vertė ataskaitinio laikotarpio pabaigoje, tūkst. Eur

Turto grupės	Turto vertė, tūkst. Eur
Nematerialusis turtas	0,3
Programinė įranga ir jos licencijos	0,3
Ilgalaikis materialusis turtas	1 762,9
Kiti pastatai	1 586,8
Infrastruktūros ir kiti statiniai	29,6
Baldai ir biuro įranga	123,0
Kitas ilgalaikis materialusis turtas	23,5
Atsargos	58,5
Ūkinis inventorių	58,5
Iš viso	1 821,7

Gimnazijai perduotas naudoti turtas pagal pasirašytas panaudos sutartis ataskaitinio laikotarpio pabaigoje sudarė 1 821,7 tūkst. Eur, iš jų:

- panaudos sutartys su LSMU (pasirašytos trumpalaikės ir ilgalaikės sutartys) – 1 812,6 tūkst. Eur;
- panaudos sutartis (ilgalaikė) su Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo centru – 1,1 tūkst. Eur;
- panaudos sutartis (ilgalaikė) su Nacionaline M. K. Čiurlionio menų mokykla – 7,9 tūkst. Eur.
- panaudos sutartis su Kauno m. savivaldybe (pasirašytos trumpalaikė ir ilgalaikė sutartis) – 0,1 tūkst. Eur.

VI. 2023 M. VEIKLOS PLANAI IR PROGNOZĖS

2023 m. toliau bus tęsiamas Lietuvos sveikatos mokslų universiteto gimnazijos strategijos 2022–2026 m. įgyvendinimas. Be veiklų, kurios buvo vykdomos 2022 m. ir tęsiamos visą strategijos įgyvendinimo laikotarpį bus pradedamos ir vykdomos naujos veiklos.

Atsižvelgiant į strateginį Gimnazijos tikslą „Užtikrinti visapusišką ugdymo procesą, įveiklinant inovatyvius sprendimus gimnazijos bendruomenės dalykinėms ir žmogiškosioms kompetencijoms vystyti“ 2023 m. numatomos naujos veiklos:

- Aukštesniųjų gebėjimų mokinių skatinimo sistemos sukūrimas ir įgyvendinimas priešmokykliniame, pradiniam, pagrindiniame ir viduriniame ugdyme.
- Sutarčių su verslo atstovais ar valstybės institucijomis dėl moksleivių pasirinktos praktikos atlikimo įmonėje „pasimatuojant“ profesiją sudarymas.
- Virtualaus „Idėjų banke“ pateiktų idėjų įgyvendinimas.
- Darbo apmokėjimo ir finansinio skatinimo sistemos atnaujinimas.

Atsižvelgiant į strateginį Gimnazijos tikslą „Sudaryti tinkamas sąlygas ugdyti patriotizmą, asmens tautinę, pilietinę savimonę ir atsakomybę“ 2023 m. numatomos naujos veiklos:

- Gimnazijos moksleivių patriotizmo, tautinės ir pilietinės savimonės įvertinimas.
- Dalyvavimas Šaulių sąjungos Kauno skyriaus organizuojamuose pažintiniuose renginiuose.

Atsižvelgiant į strateginį Gimnazijos tikslą „Kryptingomis gimnazijos bendruomenės veiklomis stiprinti mokinių sveikatą, gilinti žinias ir įgūdžius, kuriant integruotą holistinę sveikatos ugdymo sistemą“ 2023 m. numatomos naujos veiklos:

- Gimnazijos bendruomenės sveikatos (fizinės, psichologinės, socialinės) ugdymo situacijos įvertinimas ir išanalizavimas.
- Futbolo aikštės, bėgimo tako, šuoliaduobės, žaidimų aikštelės, sporto salės techninio projekto parengimas.

Atsižvelgiant į strateginį Gimnazijos tikslą „Ugdyti mokinių ir darbuotojų tarptautiškumo ir tarpkultūrinės komunikacijos kompetencijas, plečiant tarptautines veiklas“ 2023 m. numatomos naujos veiklos:

- Lituanistinės mokyklos paieška ir sutarties parengimas.
- „LabelFrancEducation“ tinklo veiklų plėtra.
- Mokyklos partnerės Prancūzijoje paieška.

Numatoma, kad 2023 m. Gimnazijoje mokysis 838 mokiniai (iš jų 220 – Pradinėje mokykloje). Mokiniai į 5–8 ir I–III g. klases bus priimami atsižvelgiant į stojamojo testo rezultatus, į priešmokyklinio ugdymo klases – pagal elgesio ir emocijų atitiktis pagal amžių, į 1 klases – pagal

gamtamokslinio, kalbinio, matematinio ugdymo sritis pagal priešmokyklinio ugdymo bendrąją programą, į 2–3 klases – atsižvelgiant į lietuvių k., matematikos ir pasaulio pažinimo dalykų pasiekimus, į 4 klases – atsižvelgiant į lietuvių k.; matematikos, pasaulio pažinimo ir anglų k. dalykų pasiekimus.

Sudarant 2023 m. LSMU gimnazijos biudžetą lėšų šaltiniai bus LR Valstybės biudžeto skiriamos Mokymo lėšos (52,35 proc.), tėvų įnašų už ugdymą lėšos (40,36), savininko lėšos (paramos) (2,99 proc.), paramos lėšos (3,84 proc.), pajamų už teikiamas paslaugas lėšos (0,46 proc.)

Sudarant 2023 m. Pradinės mokyklos biudžetą lėšų šaltiniai bus LR Valstybės biudžeto skiriamos Mokymo lėšos (33,04 proc.), tėvų įnašų lėšos (66,96 proc.).

Direktorius

Arūnas Bučnys

VII. PRIEDAI

* Toliau PM – Lietuvos sveikatos mokslų universiteto gimnazijos filialas pradinė mokykla

** Toliau LSMUG – Lietuvos sveikatos mokslų universiteto gimnazijos pagrindinio, vidurinio ugdymo programos

1 priedas

Strateginė kryptis – Inovatyvus kokybiškas ugdymas ir valdymas

1 lentelė

Priemonės	Vertinimo rodikliai	Pasiektas rezultatas 2022 m.
Dalyvavimas kartu su LSMU ir socialiniais ekonominiais partneriais kvietimuose, skirtuose priešmokykliniam ir bendrajam ugdymui	Finansuotų paraiškų skaičius (vnt.)	Kartu su LSMU ir KTU mokslininkais pateikta ir finansuota paraiška COST finansuojamame projekte „COVID-19 sukeltos pandemijos pasekmių valdymo ugdymo procese, socialinio-ekonominio modelio sukūrimas“ (projekte dalyvauja LSMU gimnazijos direktoriaus pavaduotoja ugdymui)

2 lentelė

Priemonės	Vertinimo rodikliai	Pasiektas rezultatas 2022 m.
Dalijimosi patirtimi organizavimas gimnazijoje bei inovatyvių mokytojų darbo metodikų sklaida respublikos ir Kauno miesto švietimo konferencijose bei parodose	Gerosios praktikos sklaidos renginių mieste / respublikoje, kuriuose dalyvavo gimnazijos mokytojai, skaičius per metus (vnt.)	PM* mokyklos mokytojai dalyvavo šiuose skaidos renginiuose: – Trijose konferencijose skaityti pranešimai, dalyvauta forumuose („Šiuolaikiniai atradimai ir technologijos pamokoje-2022“; „Mokinių skaitymo ir teksto suvokimo įgūdžių stiprinimas per mokinio atsakomybės ugdymą“; praktikumė „Įtraukusis ugdymas: tikėjimas kiekvieno vaiko sėkme“). – Pristatytas mokyklos išskirtinumas VDU studentams ir respublikos mokytojams. – Organizuotas respublikinis pradinio ugdymo mokytojų kūrybinis-edukacinis projektas „Medžio pasas“. LSMUG** mokytojai dalyvavo šiuose skaidos renginiuose: – Skaityti pranešimai respublikinėse konferencijose: „Asmenybės ir inovacijos“, „Sėkmingas užsienio kalbų mokymas(-is) geroje mokykloje: kūrybiškumas, integracija ir inovacijos“, „Lietuvių kalbos ir literatūros mokymo problemos ir aktualijos: literatūrinis ugdymas“, „Literatūrinės dėlionės“; – Pranešimas Kauno informacinių technologijų mokytojų susirinkime; – Pranešimas parodoje „Mokykla 2022“; – Pranešimas informaciniame seminare Vilniaus regiono bendrojo ugdymo institucijų prancūzų kalbos mokytojams; – Interviu straipsniui www.15min apie klimato kaitos problemas ir temas biologijos ugdymo programose.

Priemonės	Vertinimo rodikliai	Pasiektas rezultatas 2022 m.
		– Seminaras Kauno miesto fizinio ugdymo mokytojams Kauno švietimo inovacijų centre; – Užduočių rengimas Kauno miesto mokinių 5–8 klasių lietuvių kalbos ir literatūros olimpiadai.

3 lentelė

Priemonės	Vertinimo rodikliai	Pasiektas rezultatas 2022 m.
Dalijimosi patirtimi organizavimas gimnazijoje bei inovatyvių mokytojų darbo metodikų sklaida respublikos ir Kauno miesto švietimo konferencijose bei parodose	Gerosios praktikos sklaidos renginių, organizuotų gimnazijoje, skaičius per metus (vnt.)	PM organizuoti mokytojų gerosios patirties sklaidos renginiai: Metodiniai renginiai „Mąstymą skatinančios užduotys įvairių dalykų pamokose“, „Metodai pamokose, skatinantys mokinių bendradarbiavimą“, „Pagalbos organizavimo galimybės mokykloje aukštesniųjų mąstymo gebėjimų mokiniams“, „Motyvuojantys ugdymo metodai. Mokytojų patirtys“, „Skaitmeniniai sprendimai pamokose“. LSMUG organizuoti mokytojų gerosios patirties sklaidos renginiai: – 6 „Mokytojų žinių popietės“, kurių metu dalintasi integruoto ugdymo organizavimo, socialinių-emocinių kompetencijų ugdymo, kūrybiškumo, kritinio mąstymo ugdymo, kompetencijų ugdymo ir vertinimo, pilietiškumo ugdymo patirtimi. – Darbo su <i>Moodle</i> sistema mokymai gimnazijos mokytojams. – 18 atvirų pamokų: integruotos geografijos ir istorijos, anglų kalbos ir istorijos, lietuvių kalbos ir dorinio ugdymo, lietuvių kalbos ir istorijos, fizinio ugdymo ir matematikos, fizinio ugdymo ir istorijos, lietuvių kalbos, istorijos ir šokio, projektinių darbų pristatymo pamokos.

4 lentelė

Priemonės	Vertinimo rodikliai	Pasiektas rezultatas 2022 m.
Mokytojų dalyvavimas ilgalaikėse kvalifikacijos kėlimo programose ir tiksliniuose seminaruose	Mokytojų, dalyvavusių inovatyvių ugdymo technologijų tobulinimo ilgalaikėse kvalifikacijos kėlimo programose, dalis (proc.)	PM mokyklos organizuotuose ilgalaikiuose mokymuose „Aukštesniojo mąstymo lygmens gebėjimų ugdymas“ dalyvavo 100 proc. mokytojų. LSMUG organizuotuose programos „Mokyklos pasirengimas ugdymo turinio atnaujinimui“ ilgalaikiuose mokymuose „Kompetencijomis grįsta pamoka“ dalyvavo 94 proc. mokytojų.

5 lentelė

Priemonės	Vertinimo rodikliai	Pasiektas rezultatas 2022 m.
Mokytojų dalyvavimas ilgalaikėse kvalifikacijos kėlimo programose ir tiksliniuose seminaruose	Priešmokyklinio ir pradinio ugdymo mokytojų, dalyvavusių dalykinių kompetencijų tobulinimo seminaruose, dalis (proc.)	PM seminaruose dalyvavo 72 proc., mokytojų. 15 proc. mokytojų dalyvavo seminaruose, skirtuose pasirengti atnaujinto turinio įgyvendinimui; 4-iose mokymuose-kursuose dalyvavo 27 proc. mokytojų, 24 kvalifikacijos tobulinimo paskaitas išklaušė 30 proc. mokytojų.

6 lentelė

Priemonės	Vertinimo rodikliai	Pasiektas rezultatas 2022 m.
Mokytojų dalyvavimas ilgalaikėse kvalifikacijos kėlimo programose ir tiksliniuose seminaruose	Pagrindinio ir vidurinio ugdymo mokytojų, dalyvavusių dalykinių kompetencijų tobulinimo seminaruose, dalis (proc.)	LSMUG mokytojai dalyvavo 42 dalykinių kompetencijų tobulinimo seminaruose: – Užsienio kalbų mokytojai – 13 seminarų. – Fizinio ugdymo mokytojai – 7 seminaruose. – Menų mokytojai – 6 seminaruose. – Lietuvių kalbos ir literatūros mokytojai – 5 seminaruose. – Gamtos mokslų mokytojai – 4 seminaruose. – Socialinių mokslų mokytojai – 3 seminaruose. – Informacinių technologijų mokytojai – 2 seminaruose. – Matematikos mokytojai – 1 seminare. – Technologijų mokytojai – 1 seminare.

7 lentelė

Priemonės	Vertinimo rodikliai	Pasiektas rezultatas 2022 m.
Virtualių mokymosi aplinkų taikymas, kuriant kokybišką, lengvai prieinamą skaitmeninį turinį dalykinėms kompetencijoms vertinti ir motyvacijai skatinti	Priešmokyklinio ir pradinio ugdymo pamokos, kuriose taikomos virtualios mokymosi aplinkos (proc.)	Priešmokyklinio ir pradinio ugdymo pamokose taikytos šios virtualios mokymosi aplinkos: – LearnEnglish Kids, – Family and Friends, – https://wordwall.net/, – Education.com, – Math-Drills.com, – https://supersimple.com/content-type/teaching/, – https://www.grammar.cl/, – https://en.islcollective.com/.

8 lentelė

Priemonės	Vertinimo rodikliai	Pasiektas rezultatas 2022 m.
Alternatyvių skaitmeninių priemonių naudojimas kompetencijoms vertinti	IT įrankių taikymas mokinių ir mokytojų kompetencijų vertinimui	LSMUG taikyti 4 IT įrankiai mokinių ir mokytojų kompetencijų vertinimui: – SELFIE (mokinių ir mokytojų skaitmeninių kompetencijų vertinimui), – Virtuali mokymosi aplinka „Moodle“ (mokinių bendrųjų kompetencijų vertinimui), – Microsoft TEAMS įrankis „Insights“ (mokinių bendrųjų kompetencijų vertinimui), – „ClassDojo įrankis“ (mokinių elgesio, veiklos ir pasiekimų fiksavimui bei stebėjimui).

9 lentelė

Priemonės	Vertinimo rodikliai	Pasiektas rezultatas 2022 m.
Inovatyvių mokymosi platformų naudojimas ugdymui individualizuoti	Pamokų, kuriose mokytojas naudoja inovatyvias mokymosi platformas ne tik testavimui, bet ir mokymui, dalis (proc.)	PM taikytos šios mokymosi platformos: – EDUKA klasė. – EMA elektroninė mokymosi aplinka. LSMUG taikytos šios mokymosi platformos: – EDUKA klasė, – EMA elektroninė mokymosi aplinka, – APROMIS – Automatizuota programavimo mokymo informacinė sistema, – Kompiuterinis užduočių rinkinių konstruktorius (KURK), – EGZAMINATORIUS.lt, – „Socrative“ testavimo sistema, – Microsoft „Forms“ įrankis.

10 lentelė

Priemonės	Vertinimo rodikliai	Pasiektas rezultatas 2022 m.
Tarpdalykinės integracijos modelio išbandymas, taikant patirtinį mokymą netradicinėse erdvėse	Tarpdalykinės integracijos edukacinių veiklų netradicinėse erdvėse skaičius (vnt.)	PM vyko 32 integruotos veiklos netradicinėse erdvėse (parkuose, laboratorijose, bibliotekose, teatre, žirgyne, Kauno miestų muziejuose, Kėdainių, Alytaus bei Marijampolės krašto muziejuose, Kauno marių regioniniame parke, Aukštaitijos nacionaliniame parke ir kt.). LSMUG integruoto ugdymo veiklos vyko šiose netradicinėse erdvėse: – Molėtų observatorijoje, – MO muziejuje, – Žmogaus kūno parodoje, – Medicinos ir farmacijos istorijos muziejuje, – Lietuvos energetikos ir technikos muziejuje, – Tado Ivanausko muziejuje, – Kauno botanikos sode, – Šaltojo karo muziejuje, – Literatūros muziejuose,

Priemonės	Vertinimo rodikliai	Pasiektas rezultatas 2022 m.
		– Kauno ir Vilniaus dramos teatruose, – Kauno senamiestyje, – Anykščiuose.

11 lentelė

Priemonės	Vertinimo rodikliai	Pasiektas rezultatas 2022 m.
Preveninių programų įgyvendinimas integruojant į dalykų turinį.	Priešmokyklinio ir pradinio ugdymo dalykų, į kuriuos integruotos SEU programos, skaičius (vnt.)	PM parengti prevencinių priemonių skirtų SEU integruoti į dalykus (lietuvių kalbą, matematiką, pasaulio pažinimą, dailę ir technologijas, dorinį ugdymą) planai

12 lentelė

Priemonės	Vertinimo rodikliai	Pasiektas rezultatas 2022 m.
Psichosocialinių rizikų, socialinės-emocinės aplinkos bei nuotolinių ugdymo formų poveikio įvertinimas mokinių asmeniniams pasiekimams, bendradarbiaujant su mokslininkais-tyrėjais	Atliktų socialinės-emocinės aplinkos poveikio mokiniams tyrimų skaičius per metus (vnt.)	LSMUG atlikti socialinės-emocinės aplinkos poveikio mokiniams tyrimai: – Patyčių masto įvertinimo Gimnazijoje apklausa; – Covid-19 sukeltos pandemijos pasekmių valdymo, ugdymo procese, socialinio-ekonominio modelio sukūrimas“. PM tyrimas neatliktas.

13 lentelė

Priemonės	Vertinimo rodikliai	Pasiektas rezultatas 2022 m.
Socialinių-emocinių kompetencijų stiprinimas ir tobulinimas, naudojant Lions Quest ir kitas programas	Veiklų, ugdančių mokinių ir mokytojų socialines-emocines kompetencijas, skaičius per metus (vnt.)	LSMUG organizuota 13 veiklų, ugdančių mokinių ir mokytojų socialines-emocines kompetencijas: – 5 kl. mokinių edukacinė stovykla „Pažinkime vienas kitą“; – I g. klasių mokinių edukacinė stovykla „Pažinkime vienas kitą“; – 8 klasių mokinių bendradarbiavimo įgūdžių ugdymo stovykla; – Lions Quest programos klasių valandėlės; – I–IV g. kl. mokinių diskusijos su administracija; – Apskritojo stalo diskusija su Mokinių taryba, klasių seniūnais; – mokinių socialinės-pilietinės veiklos projektai, taikant mokymosi tarnaujant metodą; – „Draugiškoji SEU drambliada“ (5–6 kl.);

Priemonės	Vertinimo rodikliai	Pasiektas rezultatas 2022 m.
		– Jaunimo linijos projektas „Jaunimas-jaunimui“ III g. klasių mokiniams; – parengtas leidinys klasių vadovams / kuratoriams, mokytojams „Socialinis emocinis moksleivių ugdymas. Praktinės veiklos“; – Gimnazijos mokytojų įkvėpimo ir energijos palaikymo pertraukėlės; – neformalios mokytojų popietės; – „Penkių įsitraukusio mokymo matmenų“ taikymas bendrų susirinkimų metu. PM organizuota 10 veiklų, ugdančių mokinių ir mokytojų socialines-emocines kompetencijas: – pranešimai TAMO platformoje mokyklos tėvams, mokytojams, administracijai („Mūsų emocinė sveikata karo akivaizdoje“, „Emocinės sveikatos stiprinimo galimybės“); – rekomendacijų teikimas mokytojams problemų sprendimų įgūdžiams ugdyti; – komandos formavimo užsiėmimai mokiniams (13 kartų); – informacija mokyklos stende; – parengtos individualios rekomendacijos atsižvelgiant į vaiko sunkumus ir unikalumą; – susitikimai su 1-ą klasių mokiniais minint Draugo dieną (3 kartus); – užsiėmimai „Savęs pažinimas grupėje“ (5 kartus); – užsiėmimai „Kaip jaučiuosi ir ką galiu daryti?“ (4 kartai); – integruotos veiklos pamokose; – lankstinukai.

14 lentelė

Priemonės	Vertinimo rodikliai	Pasiektas rezultatas 2022 m.
Patirtinio ugdymo organizavimas netradicinėse aplinkose įgyvendinant „Mokyklos be sienų“ koncepciją	Priešmokyklinio ir pradinio ugdymo edukacinių renginių ne mokykloje skaičius per metus (vnt.)	PM organizuota 11 renginių netradicinėse aplinkose (Kauno valstybiniame lėlių teatre (sausio, rugsėjo, gruodžio mėn.); inovacijų diena VDU Botanikos sode; judėjimo sveikatos labui diena Kauno statybos ir paslaugų mokymo centro stadione; vasaros žygis Kleboniško miško parke; „Kaunas – Europos kultūros sostinė“ renginiai Kauno Santakos parke; sporto šventė Gen. P. Plechavičiaus kadetų licėjaus stadione; integruoto ugdymo dienos LSMU E. Levino centre, diena Kauno marių regioniniame parke)

15 lentelė

Uždavinys	Vertinimo rodikliai	Pasiektas rezultatas 2022 m.
Tobulinti talentų atpažinimo ir ugdymo sistemą ugdant aukštesniuosius mąstymo gebėjimus	Aukštesniųjų mąstymo gebėjimų ugdymo veiklų skaičius	PM organizuotos konsultacijos aukštesniųjų gebėjimų mokiniams. LSMUG organizuotos šios aukštesniųjų mąstymo gebėjimų ugdymo veiklos: – ugdymo metodai pamokoje (ugdantys kritinį mąstymą), – probleminis mokymas (matematika), – dalykų moduliai, – rengimas olimpiadoms,

Uždavinys	Vertinimo rodikliai	Pasiektas rezultatas 2022 m.
		– neformaliojo švietimo programos, – tiriamoji veikla išorės laboratorijose.

16 lentelė

Priemonės	Vertinimo rodikliai	Pasiektas rezultatas 2022 m.
Mokinių intelektinių gebėjimų vertinimo, taikant sertifikuotas vertinimo skales, organizavimas	Pagrindinio ugdymo mokinių, kuriems atliktas intelektinių gebėjimų testas, dalis nuo tikslinės grupės (proc.)	LSMUG organizuoti intelektinių gebėjimų testai: – 6 kl. mokinių intelektinių gebėjimų vertinimo tyrimas CFT-R 20 testu I etapas (dalyvavo 76 iš 81 mokinio); – 6 kl. mokinių intelektinių gebėjimų vertinimo tyrimas Berlyno intelekto struktūros testu II etapas (20 iš 20 mokinių); – II g. kl. mokinių profesinio kryptingumo intelektinių gebėjimų vertinimas (63 iš 65 mokinių).

17 lentelė

Priemonės	Vertinimo rodikliai	Pasiektas rezultatas 2022 m.
Kokybiško ugdymo tęstinumo užtikrinimas	Baigusių 4 klasę mokinių, įstojusių į mokyklą, mokinius atsirenkančias pagal pažangumą, dalis (proc.)	60 proc. PM mokinių įstojo į mokyklą, mokinius atsirenkančias pagal pažangumą (LSMU gimnazija – 48 proc., Kauno jėzuitų gimnazija – 4 proc., KTU inžinerijos licėjus – 4 proc., Kauno Jono Pauliaus II gimnazija – 4 proc.)

18 lentelė

Priemonės	Vertinimo rodikliai	Pasiektas rezultatas 2022 m.
Bendruomenės verslumo ir finansinio raštingumo ugdymas įtraukiant finansinių institucijų atstovus ir gimnazijos išteklius	Organizuotų renginių skaičius (vnt.)	PM organizuoti verslumo ir finansinio raštingumo ugdymo renginiai: – tvarumo, pilietiškumo ir finansinio raštingumo pamoka „Mokonomika“; – integruotos Pinigų muziejaus edukacijos: „Pinigų istorija“, „Nuo gintaro iki euro“, „Pinigai. Nuo kriauklelių iki kortelių“, „Lietuvos pinigai“, „Kaip gimsta pinigėliai“, „Eurų gyvavimo ratas“; – paskaitos mokinių tėvams „Kaip tvarkyti savo asmeninius finansus“; – LSMUG organizuoti verslumo ir finansinio raštingumo ugdymo renginiai; – Gimnazijos mokinių mokomųjų bendrovių įgyvendinamų verslo projektų pristatymas gimnazijos mokiniams. – Finansinio raštingumo diena 5–8, I–IV g. klasių mokinimas.

19 lentelė

Priemonės	Vertinimo rodikliai	Pasiektas rezultatas 2022 m.
Pagrindinio ir vidurinio ugdymo netradicinių pamokų / apsilankymų, panaudojant išorines laboratorijas, skaičius (vnt.)	Ne mažiau kaip 2 netradicinės pamokos / apsilankymai panaudojant išorines laboratorijas (2021 m. 1 apsilankymas išorės laboratorijoje)	LSMUG organizuotos veiklos šiose išorinėse laboratorijose bei panaudojant išorinius įrankius: – Verslumo ir inovacijos stovykla (virtuali), – Dzūkijos eXpo (Alytaus r.), – tarptautinis haketonas moksleiviams su tarptautiniais mentorais ir verslo ekspertais (virtuali), – Kalėdinė expo (Vilnius), – Akcijų birža (virtuali), – „Tvarus verslas“, Kauno kogeneracinė jėgainė (virtuali), – Kauno eXpo (Kaunas), – Tarptautis eXpo (Vilnius).

20 lentelė

Priemonės	Vertinimo rodikliai	Pasiektas rezultatas 2022 m.
Tyrimų, skirtų mokinių karjeros ugdymo situacijai pagrindiniame ir viduriniame ugdyme išanalizuoti, skaičius per metus (vnt.)	Atlikti 2 tyrimai mokinių karjeros ugdymo situacijai pagrindiniame ir viduriniame ugdyme išanalizuoti (N.D.)	2022 m. LSMUG atliktas „Savęs ir karjeros galimybių pažinimo“ tyrimas, skirtas mokinių karjeros ugdymo situacijos ir poreikių pagrindiniame ir viduriniame ugdyme analizei.

21 lentelė

Priemonės	Vertinimo rodikliai	Pasiektas rezultatas 2022 m.
Tikslingų darbuotojų susirinkimų organizavimas	Organizuotų susirinkimų kokybė	Atliktos dvi apklausos LSMUG ir viena PM „Darbuotojų pasitenkinimas organizuojamais bendrais susirinkimais“

2 priedas

Strateginė kryptis – Tautinis tapatumas ir pilietinis ugdymas

1 lentelė

Priemonės	Vertinimo rodikliai	Pasiektas rezultatas 2022 m.
Bendradarbiavimas su valstybės ir savivaldybės institucijomis, rengiant ir įgyvendinant projektus, ugdančius tautinę savimone	Tautinę savimone ugdančių projektų, skirtų pagrindinio ir vidurinio ugdymo gimnazijos bendruomenei, skaičius per metus (vnt.)	LSMUG bendruomenės nariai dalyvavo šiuose tautinę savimone ugdančiuose projektuose ir renginiuose: – Kauno tautinės kultūros centro organizuotame nacionaliniame tiriamųjų darbų konkurse „Giminės medis“; – Kauno miesto ugdymo įstaigų tautinių šokių kolektyvų festivalyje „Graži mūsų šeimynėlė 2022“; – mišraus choro „Ave musica“ ir tautinių šokių kolektyvo „Eglynėlis“ dalyvavimas Kauno dainų ir šokių šventėje „Čia suteka upės“; – mišraus choro „Ave musica“ ir tautinių šokių kolektyvo „Eglynėlis“ dalyvavimas Vakarų Lietuvos dainų šventėje“.

2 lentelė

Priemonės	Vertinimo rodikliai	Pasiektas rezultatas 2022 m.
Organizavimas ir dalyvavimas istoriniuose-patriotiniuose žygiuose, pilietinėse akcijose, teminiuose edukaciniuose užsiėmimuose ir kt.	Patriotiškumą ugdančių renginių skaičius per metus (vnt.)	PM organizuota: – patriotinis žygis į Klebonišio miško parką (bendradarbiaujant su Gen. Povilo Plechavičiaus kadetų licėjumi); – veiklos Sausio 13-ajai, akcija „Neužmirštuolių pieva“; – kūrybinė iniciatyva „Mano dora, nekorumpuota Lietuva“. LSMUG bendruomenės nariai organizavo bei dalyvavo šiuose patriotiškumą ugdančiuose renginiuose: patriotiniuose žygiuose: – žygyje, skirtame pasipriešinimo kovoms atminti, – lokaliniame istorijos žygyje, – piligriminiame žygyje „Gyva piligrimystė Šiluvos atlaiduose“, – Lietuvos uniformų patriotiniame žygyje „Lietuvos karių keliais“, – DofE istoriniuose žygiuose; pilietinėse akcijose: – „Atmintis gyva, nes liudija“, – iniciatyvoje tarptautinei Dauno sindromo dienai paminėti, – „Vilties žiedas“, skirtoje Gedulo ir Vilties dienai; mokinių edukacijose muziejuose: – „Dievų miško istorija“ Balio ir Vandos Sruogų namuose-muziejuje, – „Pažintis su B. ir V. Sruogų namais – muziejumi“,

Priemonės	Vertinimo rodikliai	Pasiektas rezultatas 2022 m.
		- „Pažinkime Salomėjos Nėries gyvenimą, - „Pažintas – nepažintas Vaižgantas“, - „Maironio gyvenimas ir kūryba“, - „Rašytojų keliais“ (Anykščiai), - „Maironio gyvenimas ir kūryba“, - Juozo Tumo-Vaižganto muziejuje, - „Angelų takais“– žvilgsnis į Čiurlionio pasaulį pro VR akinius, - „Kas tas prezidentas?“ (Kauno Prezidentūroje), - Vytauto Didžiojo Karo muziejuje, - interaktyvioje parodoje „Išgyventi Holokaustą. Vienos šeimos istorija“; edukacinėse išvykose: - „Dinozaurų beiškant“, - „Demokratijos keliais“ (Vilnius), - „Renesansas ir reformacija Kėdainiuose“; filmų peržiūrose: - „Mr. Landsbergis, sugriauti blogio imperiją“, - „Pūga prie Mėmelio“; pilietiškumą ugdančiose pamokose: - istorijos pamokoje su ambasadoriumi prof. E. Eidintu, jo studijos „Antanas Smetona ir Justas Paleckis istorijos dramoje. Prezidento vairuotojo užrašai“ pristatyme Kauno m. ir Kauno r. mokytojams, - Alberto Daugirdo edukacijoje, - pilietiškumo pamokoje „Slava Ukraini“ su MBA (JAV) mokiniais ir mokytojais; renginiuose, skirtuose atmintinoms dienoms: - „Buvome, esame, būsimė“, skirtame Sausio 13-osios įvykiams paminėti, - Europos kalbų dienos renginiuose, - Lietuvos žydų genocido atminimo dienoje, - Pasaulinei kultūrų dienai skirtame protų mūšyje, - tarptautinės Tolerancijos dienos minėjime, - Lietuvos Kariuomenės dienos minėjime, - LR Konstitucijos dienos renginyje.

3 lentelė

Priemonės	Vertinimo rodikliai	Pasiektas rezultatas 2022 m.
Valstybinių švenčių renginių organizavimas	Valstybinių švenčių renginių gimnazijos ir vaikų lopšelio-darželio „Lašeliai“ bendruomenei skaičius per metus (vnt.)	PM organizuotos šios integruotos Valstybinės šventės: – projektas-<i>flach mobas</i> „Vaikų Lietuva“, – protų mūšis „Kas yra Vasario 16-oji“, PM mokiniai dalyvavo LSMU tarybos ir senato posėdyje, skirtame Lietuvos atkūrimo dienai paminėti; LSMUG organizuotos šios Valstybinės šventės: – Lietuvos valstybės atkūrimo dienos minėjimas, – Vasario 16-ajai skirtas akustinis koncertas „Partizanų šūvių aidais“, – Lietuvos Nepriklausomybės dienai skirtas renginys, – Šv. Kalėdoms skirtas labdaros renginys-miuziklas „Nykštukas Nosis“.

4 lentelė

Strateginis uždavinys	Vertinimo rodikliai	Pasiektas rezultatas 2022 m.
Skatinti dalyvavimą visuomeninėse iniciatyvose auginant socialiai orientuotą asmenybę, sąžiningai atliekančią pilietines pareigas	Mokinių įgyvendintų pilietinių iniciatyvų skaičius	PM įgyvendintos 3 mokinių pilietinės iniciatyvos: – „Padėti gera“, – „Dovanokime vieni kitiems gerumą“, – „Kojinės Ukrainos kariams“. LSMUG įgyvendintos 3 mokinių pilietinės iniciatyvos: – akcija „Raudonų aguonų akcija“, – maskuojančio tinklo Ukrainai pynimas, – Tolerancijos dienos minėjimas.

5 lentelė

Priemonės	Vertinimo rodikliai	Pasiektas rezultatas 2022 m.
Pilietinį sąmoningumą ugdančių projektų įgyvendinimas	Įgyvendinti ne mažiau kaip 2 projektai	LSMUG įgyvendinti šie pilietinį sąmoningumą ugdančios projektai: – Kaunas 2022 jaunimo platformos „Kauno iššūkis“ projekto „Atspindžiai“ paroda „Amplua“, – mokinių tapybos paroda-projektas „Mėlyna-geltona“, skirta Ukrainai palaikyti; – dalyvavimas Kauno kamerinio teatro socialiniame vyksme „Problema (ne)bėda“; – pilietinė iniciatyva „Atminties kelias“; – mokinių integruota lietuvių kalbos ir istorijos pamoka-projektas LR Konstitucijai paminėti; – MEPA projekto istorijos pamokų ciklas bei projektai „Globalizacijos iššūkiai Europos Sąjungoje“.

6 lentelė

Priemonės	Vertinimo rodikliai	Pasiektas rezultatas 2022 m.
Savanoriavimas nevyriausybiniuose organizacijose ir renginiuose	Savanoriavimas nevyriausybiniuose organizacijose ir renginiuose	LSMUG mokiniai savanoriavo šiose nevyriausybiniuose organizacijose: – „Raudonasis kryžius“, – Kauno arkivyskupijos jaunimo centras, – Kauno „Arkos“ bendruomenė, – Nacionalinis Kauno dramos teatras, – Kaunas 2022, – Rotary organizacija.

7 lentelė

Priemonės	Vertinimo rodikliai	Pasiektas rezultatas 2022 m.
Mokomųjų dalykų pamokų integravimas ugdant aktyvų, sąmoningą pilietį	Tikslingai integruotų pagrindinio ir vidurinio ugdymo mokomųjų dalykų pamokų ciklų skaičius per metus (vnt.)	LSMUG organizuoti šie integruoti mokomųjų dalykų pamokų ciklai: – lietuvių kalbos ir istorijos pamokų ciklas „Žmogus tarp gėrio ir blogio“, – literatūros ir istorijos pamokų ciklas „Jauno žmogaus memuarai“, – literatūros ir tikybės pamokų ciklas „Skaitome Bibliją“, – anglų kalbos ir dailės pamokų ciklas „Žiemos pasaka“, – anglų kalbos, literatūros ir dailės pamokų ciklas „Sibiro haiku“, – literatūros ir istorijos pamokų ciklas „Maironis kitaip“.

8 lentelė

Priemonės	Vertinimo rodikliai	Pasiektas rezultatas 2022 m.
Organizavimas ir dalyvavimas labdaros ir paramos pilietinėse akcijose	Organizavimas ir dalyvavimas labdaros ir paramos pilietinėse akcijose	PM įgyvendintos 2 labdaros ir paramos akcijos: – „Padėti gera“, – „Kojinės Ukrainos kariams“. LSMUG organizuotos šios paramos ir labdaros pilietinės akcijos: – Solidarumo bėgimas, – Tarptautinė Pyragių diena, – Kaziuko mugė Ukrainai paremti, – Šv. Kalėdų labdaros renginys-miuziklas „Nykštukas Nosis“.

9 lentelė

Priemonės	Vertinimo rodikliai	Pasiektas rezultatas 2022 m.
Socialinės-pilietinės veiklos projektų rengimas	Pagrindiniame ugdyme įgyvendintų socialinės-pilietinės veiklos projektų skaičius per metus (vnt.)	LSMUG įgyvendinti 4 pilietinės tematikos socialinės-pilietinės veiklos projektai: – maskuojančio tinklo Ukrainai pynimas, – Kariuomenės dienos žygio organizavimas, – Valstybinių švenčių minėjimas, – pokalbis / interviu su profesionalu (N. Oželytė, D. Henke, D. Žalimas, A. Daugirdas).

10 lentelė

Priemonės	Vertinimo rodikliai	Pasiektas rezultatas 2022 m.
Dalyvavimas konkursuose, ugdančiuose sąmoningą šalies ir tarptautinės bendruomenės žmogų	Pagrindinio ir vidurinio ugdymo mokinių, dalyvavusių miesto ir šalies konkursuose, dalis per metus (proc.)	LSMUG mokiniai dalyvavo šiuose miesto ir šalies konkursuose: – LR Konstitucijos egzamine, – Europos egzamine, – respublikiniame mokinių meninio skaitymo konkurse Maironio lietuvių literatūros muziejuje, – Kauno miesto bendrojo ugdymo mokyklų 5 klasių integruotame istorijos ir anglų kalbos protų mūšyje „Išgirsk Lietuvos balsą iš praeities“, – Kauno miesto bendrojo ugdymo mokyklų 6 klasių integruotame istorijos ir anglų kalbos protų mūšyje „Aš – Europos pilietis“, – Valstybės institucijų kalbų centro organizuotame konkurse „Kalbų Labirintai“, – IX forto meninio skaitymo konkurse „Tylios sienos“, – Kauno miesto geografijos konkurse „Aplink Lietuvą“, – Kauno miesto ir rajono moksleivių patriotinių dainų konkurse, skirtame Lietuvos kariuomenės dienai paminėti, organizuojamas LŠS Vytauto Didžiojo šaulių 2-osios rinktinės.

11 lentelė

Priemonės	Vertinimo rodikliai	Pasiektas rezultatas 2022 m.
Dalyvavimas pažintinėse programose, kurias organizuoja valstybės institucijos	Valstybės institucijų organizuotų programų, kuriose dalyvavo gimnazijos mokiniai, skaičius per metus (vnt.)	PM mokiniai dalyvavo šiose valstybės institucijų organizuotose programose: – Lietuvos nacionalinio muziejaus edukacijose, – LR Seime, – Valdovų rūmuose, – LR istorinėje prezidentūroje. LSMUG mokiniai dalyvavo valstybės institucijų organizuotose programose: – Valstybės pažinimo centro organizuotoje programoje, – Okupacijų ir laisvės kovų muziejaus organizuotoje programoje, – Sąžiningumo / skaidrumo projekte bendradarbiaujant su STT, – Europos Parlamento narių Biuro Lietuvoje organizuojamo „Mokyklos Europos Parlamento Ambasadorės (MEPA) projekto programoje.

12 lentelė

Priemonės	Vertinimo rodikliai	Pasiektas rezultatas 2022 m.
Mokinių ugdymas ir skatinimas dalyvauti politiniame gyvenime	Pagrindinio ugdymo antros pakopos ir vidurinio ugdymo mokiniams organizuotų savalaikių debatų, simuliacijų, diskusijų skaičius per metus (vnt.)	LSMUG mokiniai dalyvavo šiuose debatuose bei diskusijose: – diskusija „Lietuvos įvaizdis šiandien“, skirta Lietuvos Nepriklausomybės dienai, Kovo 11, – JAV ambasados diplomato paskaita-diskusija „Žmogaus Teisės“, – diskusija, skirta Lietuvos Kariuomenės dienai „Kodėl aš tarnaučiau Lietuvos Kariuomenėje, – Pasaulinė lyderystės konferencija.

13 lentelė

Priemonės	Vertinimo rodikliai	Pasiektas rezultatas 2022 m.
Mokinių kompetencijų, skatinančių savo ir kitų kultūrų pažinimą, ugdymas	Susitikimų su iškiliomis visuomenės, kultūros ir mokslo asmenybėmis skaičius per metus (vnt.)	LSMUG įvyko susitikimai su šiomis asmenybėmis: – KTU socialinių ir humanitarinių mokslų fakulteto dekanas Ainius Lašas, – rašytojas ambasadorius prof. Alfonsas Eidintas, – atsargos majoras Albertas Daugirdas, – prof. Rytis Prekeris, – Grenoblio meras Eric Piolle, – teismo medicinos ekspertas Gregoire Abi Chaker, – diplomatas Patrikas Ansevičius, – signatarė, visuomenininkė Nijolė Oželytė, – VDU teisės fakulteto docentas Linas Meškys, – Prancūzų instituto Lietuvoje direktorius Pascak Sliwanki, – Prancūzų instituto Lietuvoje atstovas Loic Salfati, – Prancūzų instituto Lietuvoje atstovė Kristina Raukštienė, – Visuomenės informavimo saugumo agentūros vadovas Aurimas Navys, – Generolo Jono Žemaičio Lietuvos Karo akademijos ir Krašto apsaugos savanorių pajėgų akademijos viršininko pavaduotojas ugdymui Pulkininkas leitenantas Eugenijus Lastauskas, – ilgametis Misija Sibiras projekto vedlys, grandinis Arnoldas Fokas, – JAV ambasados diplomatas, – Teresė ir Milda Andrijauskaitės (grupė „Baltos Varnos“).

Strateginė kryptis – Sveikos gyvensenos ugdymas

1 lentelė

Priemonės	Vertinimo rodikliai	Pasiektas rezultatas 2022 m.
Gimnazijos bendruomenės sveikatos (fizinės, psichologinės, socialinės) ugdymo situacijos įvertinimas ir išanalizavimas	Gimnazijos bendruomenei organizuotų renginių, susijusių su sveikatos ugdymu, skaičius per metus (vnt.)	PM organizuoti 3 sveikatos ugdymo renginiai: – Judėjimui sveikatos labui diena, – Žygis į Klebonišio miško parką, – Sveikatos ugdymo projektas „Sveikas gyvenimo būdas. Judu. Žaidžiu. Sveikai gyvenu“. LSMUG organizuoti 5 sveikatos ugdymo renginiai: – Sveikatos ugdymo diena; – Bendruomenės turnyrų diena (krepšinis, tinklinis ir futbolas); – Sporto šventė vasaros stovyklų metu; – Bendruomenės Solidarumo bėgimas; – Tarpklasinės sporto šakų varžybos (kvadrato, futbolo, smiginio, tinklinio, krepšinio).

2 lentelė

Priemonės	Vertinimo rodikliai	Pasiektas rezultatas 2022 m.
Bendruomenės narių įtraukimas ugdant ekologinę savimonę bei gimnazijos erdvių pritaikymas tausojančiam vartojimui	Renginių tikslinei grupei, orientuotų į ekologinės savimonės ugdymą, skaičius (vnt.)	PM organizuoti 6 renginiai: – tarptautinei klimato kaitos dienai (integruota pamoka), – miško dienai (integruota pamoka), – Pasaulinei Žemės dienai (integruota pamoka), – Pasaulinei vandens dienai (integruota pamoka), – fotografijų paroda „Vanduo ir mes“, – mokinių kūrybinių darbų paroda „Žibintai“, panaudojant ekologiškas antrines žaliavas. LSMUG organizuoti 3 ekologinės savimonės renginiai: – „Tvarus verslas“, – Finansinio raštingumo dienos metu, praktiniai užsiėmimai 8 ir I g. klasių mokiniams „Tvaraus vartojimo sprendimai gimnazijoje“, – „Uniformų mugė“

3 lentelė

Priemonės	Vertinimo rodikliai	Pasiektas rezultatas 2022 m.
Igyvendinant socialines-pilietines veiklas, LSMU inicijuojamus projektus stiprinti bendruomenės socialinį aktyvumą ir atsakomybę	Igyvendintų, LSMU inicijuotų, projektų skaičius per metus (vnt.)	PM dalyvavo 4 LSMU inicijuotuose renginiuose: – „Frankofonija-2022“ LSMU E. Levino centre, – koncertas LSMU šimtmečiui LSMU Farmacijos fakultete, – LSMU bendruomenių koncertas „Papuoškime Kalėdų eglutę kartu“, – projekto „Vaikų Lietuva“ baigiamasis renginys Kauno klinikinėje ligoninėje. LSMUG įgyvendinti LSMU inicijuoti projektai: – projektas „Pagalba beglobiams gyvūnams“, skirtas Pasaulinei gyvūnų globos diena paminėti, – projektas „Tvarkos palaikymas Veterinarijos akademijos teritorijoje“.
	Prevencinių renginių, į kurių įgyvendinimą įsitraukė mokiniai, skaičius (vnt.)	PM organizuota 1 akcija „Sutvarkyk Jonavos šlaito parką“, kurioje dalyvavo mokyklos bendruomenė. LSMUG organizuoti 4 prevenciniai renginiai, į kurių įgyvendinimą įsitraukė mokiniai: – akcija, skirta Tarptautinei vaikų gynimo dienai paminėti, – akcija skirta pasaulinei psichikos sveikatos dienai paminėti, – Sąmoningumo didinimo mėnesio veiklos, – Tolerancijos dienos paminėjimas.

4 lentelė

Strateginis uždavinys	Vertinimo rodikliai	Pasiektas rezultatas 2022 m.
Ugdant sveikos gyvensenos kompetencijas, organizuoti sveikatos išsaugojimo veiklas ir stiprinti psichologinį, socialinį-emocinį bendruomenės atsparumą bei atsakomybę už savo ir kitų sveikatą	Organizuotos sveikatos išsaugojimo ir socialinio-emocinio ugdymo veiklos	LSMUG organizuota 14 sveikatos išsaugojimo ir socialinio-emocinio ugdymo veiklų: – Seminarai, paskaitos mokytojams ir mokinių tėvams apie paauglystės amžiaus tarpsnį (lektorius, prof. D. Pūras), „Kaip kalbėti apie lytiškumą su vaikais ir paaugliais“ (lektorė A. Giniotaitė), „Sveika paauglių gyvensena“ (lektorė R. Petereit), „Paauglių rizikingas elgesys, kada ir kaip būtina atkreipti dėmesį“ (lektorė A. Adomaitytė) „Ryšys, empatija ir abipusis supratingumas mokykloje – nesmurtinės komunikacijos įgūdžiai“ (lektorė I. Severinaitė); – Sveikatos iššūkio savaitė; – Aktyviosios pertraukos; – Dalyvavimas <i>Ėjimas.lt</i> renginyje; – Šeimų ėjimo-bėgimo varžytuvės; – Funkcinių treniruočių užsiėmimai; – Fizinio ugdymo pamokos LSMU sporto bazėse; – Orientacinis / žygis vasaros stovyklų metu. – Vaiko emocijų išraiškos kontrolės programos (VEIK) užsiėmimai; – <i>Lions Quest</i> prevencinės programos „Paauglystės kryžkėlės“ ir „Raktai į sėkmę“ klasių valandėlės; – „Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programos“ klasių valandėlės; – mokytojų įkvėpimo ir energijos palaikymo pertraukėlės; – neformaliosios darbuotojų popietės; – kolektyvo komandos formavimo išvyka „Pagonija 54 – žemutinių kliūčių ruožas“.

Priemonės	Vertinimo rodikliai	Pasiektas rezultatas 2022 m.
Sveikatą stiprinančių veiklų ir prevencinių programų organizavimas ir dalyvimas jose, bendradarbiaujant su LSMU ir universiteto ligoninėmis	Sveikatą stiprinančių veiklų ir prevencinių programų skaičius per metus (vnt.)	PM organizuotos 3 sveikatą stiprinančios veiklos: – visuomenės sveikatos specialisto pranešimai klasėse: „Aplinkos sveikata ir triukšmo prevencija“, „Sveika mityba ir nutukimo prevencija“, „Lytiškumo ugdymas ir asmens higiena“, „Eduonies profilaktika ir burnos higiena“, „Rankų plovimo technika“; – edukacinės programos LSMU medicinos ir farmacijos muziejuje; – mokinių tėvų paskaitos: „Farmacininko profesija“, „Sporto trenerio profesija“, „Pirmos pagalbos mokymai“, „Gydytojas neurologas“, „Gydytojas ortopedas traumatologas“. Į mokomųjų dalykų (pasaulio pažinimo, dorinio ugdymo, fizinio ugdymo, lietuvių kalbos) ugdymo turinį integruotos 3 prevencinės programos: – „Sveikatos ir lytiškumo bei rengimo šeimai programa“, – „Žmogaus saugos bendroji programa“, – „Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa“. LSMUG vykdytos 8 sveikatą stiprinančios veiklos: – Seminarai, paskaitos mokytojams ir mokinių tėvams apie paauglystės amžiaus tarpsnį (lektorius, prof. D. Pūras), „Kaip kalbėti apie lytiškumą su vaikais ir paaugliais“ (lektorė A. Giniotaitė), „Sveika paauglių gyvensena“ (lektorė R. Petereit), „Paauglių rizikingas elgesys, kada ir kaip būtina atkreipti dėmesį“ (lektorė A. Adomaitytė); – Sveikatos iššūkio savaitė; – Aktyviosios pertraukos; – Dalyvavimas <i>Ėjimas.lt</i> renginyje; – Šeimų ėjimo-bėgimo varžytuvės; – Funkcinių treniruočių užsiėmimai; – Fizinio ugdymo pamokos LSMU sporto bazėse; – Orientacinis / žygis vasaros stovyklų metu. LSMUG vykdytos 3 prevencinės programos: – Vaiko emocijų išraiškos kontrolės programa (VEIK), – Lions Quest prevencinė programa „Paauglystės kryžkėlės“ ir „Raktai į sėkmę“, – „Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa“.

6 lentelė

Priemonės	Vertinimo rodikliai	Pasiektas rezultatas 2022 m.
Psichologinės pagalbos teikimo gimnazijos bendruomenės nariams organizavimas	Pedagogų, įsitraukusių į psichologinės sveikatos gerinimo renginius, dalis nuo bendro jų skaičiaus (proc.)	58 proc. PM pedagogų įsitraukia į mokyklos psichologijų organizuojamas veiklas (integruotos veiklos pamokų metu; pokalbių, diskusijų organizavimas; prevenciniai renginiai klase) 48 proc. LSMUG pedagogų įsitraukė psichologinės sveikatos gerinimo renginius – mokytojų įkvėpimo ir energijos palaikymo pertraukėlės (28 proc. dalyvių); – neformaliosios darbuotojų popietės (37 proc. dalyvių) – kolektyvo komandos formavimo išvyka „Pagonija 54 – žemutinių kliūčių ruožas“ (78 proc. dalyvių); – seminaras mokytojams „Ryšys, empatija ir abipusis supratingumas mokykloje - nesmurtinės komunikacijos įgūdžiai“ (78 proc. dalyvių).
	Psichologinės pagalbos įvairiomis formomis gimnazijos bendruomenei skaičius	PM organizuotos 5 psichologinės pagalbos formos: – pranešimai TAMO dienyne mokytojams, tėvams, mokiniams, administracijai; – įrengta „Psichologijų pašto“ dėžutė; – individualios ir grupinės konsultacijos mokiniams, mokytojams, tėvams, darbuotojams; – lankstinukai; – stendiniai pranešimai. LSMUG organizuotos 6 psichologinės pagalbos formos: – emocinės sveikatos diena; – individualios konsultacijos (gimnazijos psichologo arba Psichologinės paramos ir konsultavimo centro (PPKC psichologų); – mokytojų įkvėpimo ir energijos palaikymo pertraukėlės; – neformaliosios darbuotojų popietės; – kolektyvo komandos formavimo išvyka „Pagonija 54 – žemutinių kliūčių ruožas – seminaras mokytojams „Ryšys, empatija ir abipusis supratingumas mokykloje – nesmurtinės komunikacijos įgūdžiai“.

Priemonės	Vertinimo rodikliai	Pasiektas rezultatas 2022 m.
Sveikatos ugdymo informacijos ir organizuojamų veiklų sklaidos vykdymas	Informacinių pranešimų sveikatos ugdymo tema skaičius (vnt.)	PM pasidalyta 11 informacinių pranešimų: – „Imunoprofilaktika: kaip apsisaugoti nuo užkrečiamų ligų“; – „Asmens higiena“; – „Ėduonies profilaktika ir burnos higiena“; – „Sveikatos stiprinimo būdai mokykloje ir namuose“; – „Aplinkos sveikata ir triukšmo prevencija“; – „Organizmo grūdinimas“; – „Fizinio aktyvumo svarba augančiam organizmui“; – „Pedikuliozė: kokių veiksmų imtis?“; – „Ką daryti pajutus peršalimo simptomus?“; – „Rankų plovimo technika“; – „Saugus elgesys gamtoje, įvairūs pavojai vasarą“. LSMUG pasidalyta 8 informaciniais pranešimais: – „Pasaulinė gerumo diena“; – „Pasaulinė vandens diena“; – „Kovas – sąmoningumo didinimo mėnuo be patyčių“; – „Šypsenos diena“; – „Nerimo mažinimo būdai“ (vaizdo įrašas); – Rekomendacijos mokinių tėvams, kaip kalbėtis su vaikais apie karą Ukrainoje; – Informacija tėvams dėl penkių susitikimų programos paaugliams ir jų tėvams, tema „Susitikimas su paauglyste“; – Informacija tėvams dėl keturių susitikimų ciklo mokiniams, tema „Streso įveikos ir konfliktų sprendimo įgūdžių ugdymas“.

4 priedas

Strateginė kryptis – Tarptautiškumo ugdymas

1 lentelė

Priemonės	Vertinimo rodikliai	Pasiektas rezultatas 2022 m.
Projektų partnerių paieškos vykdymas tarptautinio bendradarbiavimo platformose bei paraiškų teikimas tarptautinių projektų finansavimui gauti	Sėkmingai užmegztų partnerystių skaičius per metus (vnt.)	LSMUG užmezgė naujas partnerystes su šiomis mokyklomis užsienyje: – <i>Daugavpils Tehnoloģiju vidusskola-licejs</i> (Daugpilis, Latvija) – <i>Narva Pahklīmae Gymnasium</i> (Narva, Estija) – <i>Tallinna Mustamäe Reaalgümnaasium</i> (Talinas, Estija) – <i>Tallinna Läänemere Gümnaasium</i> (Talinas, Estija) PM užmegzta nauja partnerystė – <i>Ecole Castellat Les Lions Marseille</i> (Marselis, Prancūzija)

2 lentelė

Priemonės	Vertinimo rodikliai	Pasiektas rezultatas 2022 m.
Projektų partnerių paieškos vykdymas tarptautinio bendradarbiavimo platformose bei paraiškų teikimas tarptautinių projektų finansavimui gauti	Mokytojų, dalyvaujančių teminiuose seminaruose užsienyje, skaičius per metus (vnt.)	Teminiuose seminaruose užsienyje dalyvavo šie LSMUG mokytojai: – Matematikos mokytojai I. Masaitienė, A. Vaičaitienė, O. Stančiukienė, M. Zaveckas dalyvavo <i>NordPlus</i> projekto „Towards Real Math“ organizuotoje tarptautinėje konferencijoje „Towards Thinking Curriculum“. – Anglų kalbos mokytoja J. Radavičiūtė dalyvavo stažuotėje Jungtinėse Amerikos Valstijose ITD Capstone (<i>SUSI for High School Educators</i>) ir SUSI dirbtuvėse Atėnuose. Teminiame seminare užsienyje dalyvavo PM prancūzų kalbos mokytoja K. Raščikaitė (tarptautinio projekto „Debate, not Argue“ kvalifikaciniame seminare).

3 lentelė

Priemonės	Vertinimo rodikliai	Pasiektas rezultatas 2022 m.
Projektų partnerių paieškos vykdymas tarptautinio bendradarbiavimo platformose bei paraiškų teikimas tarptautinių projektų finansavimui gauti	Finansavimą gavusių projektų skaičius per metus (vnt.)	LSMUG gavo finansavimą šiems tarptautiniams projektams įgyvendinti: – <i>Erasmus+</i> projektas „Aš esu Europos pilietis – mokausi iš praeities ir kuriu ateitį“; – <i>NordPlus</i> projektas „Link tikrosios matematikos“.

4 lentelė

Priemonės	Vertinimo rodikliai	Pasiektas rezultatas 2022 m.
<i>Erasmus</i> akreditacijos paraiškos parengimas ir pateikimas	Suteikta <i>Erasmus</i> akreditacija	Suteikta <i>Erasmus</i> akreditacija (Nr. 2021-1-LT01-KA120-SCH-000046321). 2022–2023 m. m. skirta 89, 5 tūkst. Eur. dotacija programos <i>Erasmus+</i> įgyvendinimui.

5 lentelė

Priemonės	Vertinimo rodikliai	Pasiektas rezultatas 2022 m.
Vykdomų tarptautinių projektų sąrašas ir plėtra	Pagrindiniame ir viduriniame ugdyme vykdomų tarptautinių projektų skaičius per metus (vnt.)	LSMUG tęstas bendradarbiavimas su šiomis mokyklomis: – JAV <i>Montgomery Bell Academy</i> mokykla (projektas „LSMUG – MBA viena šeima“), – Nyderlandų <i>Dorenweerd College</i> mokykla, – Japonijos <i>Shonan Gakuen</i> mokykla (projektas „Mes ir SUGIHARA“), – Madrido <i>IES Barrio Simancas</i> mokykla (<i>Erasmus+</i> darbuotojų darbo stebėjimo ir mokymo projektas „Moksleivių socialinių emocinių įgūdžių ugdymas“), – Grenoblio Stendalio licėjumi (projektas „Ideali Europa“). LSMUG įgyvendinti šie projektai: – Moksleivių mainų projektas su <i>I.E.S. Thos i Codina mokykla</i> (Mataras, Ispanija), – <i>Erasmus+</i> grupinis mokinių mobilumo projektas „Aš esu Europos pilietis – mokausi iš praeities ir kuriu ateitį“ su Nyderlandų <i>Pieter Groen is onderdeel van Stichting Andreas College</i> mokykla, – <i>Erasmus+</i> grupinis mokinių mobilumo projektas „Tvarus verslas“ su Švedijos <i>Thoren Business School</i> ir Danijos <i>Mercantec Midtbyens Gymnasium</i> mokyklomis. LSMUG pradėtas įgyvendinti <i>NordPlus</i> projektas „Link tikrosios matematikos“.

6 lentelė

Priemonės	Vertinimo rodikliai	Pasiektas rezultatas 2022 m.
Vykdomų tarptautinių projektų sąrašas ir plėtra	Priešmokykliniame ir pradiniam ugdyme vykdomų tarptautinių projektų skaičius per metus (vnt.)	PM tęsiami šie tarptautiniai projektai: – <i>eTwinning</i> projektas „Pen friends“, – tarptautinis skirtukų <i>ISLM Bookmark Exchange 2022</i> projektas, – <i>eTwinning</i> projektas „Knygų šalyje“ bendradarbiaujant su Airijos Mullingar lituanistine mokykla. PM pradėtas įgyventi <i>eTwinning</i> projektas „Kultūrų, tradicijų ir mokymosi sistemų pažinimas“ bendradarbiaujant su Marselio pradine mokykla Prancūzijoje.

7 lentelė

Priemonės	Vertinimo rodikliai	Pasiektas rezultatas 2022 m.
Tarpkultūrinių renginių organizavimas bei dalyvavimas kitų institucijų inicijuojamose veiklose	Suorganizuotų renginių skaičius (vnt.)	LSMUG suorganizuoti šie tarpkultūriniai renginiai: – Europos kalbų diena; – susitikimas su Kenia iš Ekvadoro, gyvenančia Lietuvoje; – frankoniškų filmų festivalis „Un festival des films francophones“; – projektas-paroda „La France au tour de moi“; – Aurelijos Leonavičienės paskaita „Sėsk į frankofonijos traukinį“; – Kauno miesto bendrojo ugdymo mokyklų 6-ą klasių integruotas anglų kalbos ir istorijos. protų mūšis „Aš - Europos pilietis“, skirtas Europos dienai paminėti; – protų mūšis, skirtas pasaulinei Kultūrų dienai paminėti; – 8-ą klasių protų mūšis „Pažink Europą“; – pilietiškumo pamoka „Slava Ukraini“ su <i>Montgomery Bell Academy</i> mokykla (JAV); – I-II, IV kl. mokinių susitikimas – diskusija su LSMU užsienio studentais iš Vokietijos. PM organizuotas vienas tarpkultūrinis renginys – nuotolinė konferencija „Apie Lietuvą“ (bendradarbiaujant su Airijos Mullingar lituanistine mokykla).

8 lentelė

Priemonės	Vertinimo rodikliai	Pasiektas rezultatas 2022 m.
Tarpkultūrinių renginių organizavimas bei dalyvavimas kitų institucijų inicijuojamose veiklose	Pagrindinio ir vidurinio ugdymo programos mokinių, įsitraukusių į kitų institucijų organizuojamas veiklas, dalis (proc.)	LSMUG moksleiviai dalyvavo šiose kitų institucijų organizuojamose tarpkultūrinėse veiklose: – VDU Užsienio kalbų instituto organizuojamas renginių ciklas „Kalbos degustacija“, skirtas susipažinti su portugalų, estų, farsi ir airių kalbomis bei kultūromis (4 renginiai); – Švietimo mainų paramos fondo organizuojamas renginys „Bėk su <i>Erasmus+</i>“ Vilniaus maratone; – JAV ambasados diplomato paskaita „Human rights“; – JAV ambasados SUSI projektas „American culture and the American dream“; – LRT ir Europos Komisijos organizuojamas „Europos egzaminas“; – vokiškų ir šveicariškų leidinių bibliotekos inicijuota patyriminė ekskursija vokiečių kalba „Dekoratyvinė skulptūra Kaune: nuo Žaliakalnio funikulieriaus iki Santakos“; – organizacijos „Gelbėkit vaikus“ inicijuotas renginys „Solidarumo bėgimas“; – MO muziejaus edukacija anglų k. „Storytelling“.

9 lentelė

Priemonės	Vertinimo rodikliai	Pasiektas rezultatas 2022 m.
Gimnazijoje dirbančių mokytojų iš užsienio įtraukimas į bendruomenės veiklas	Suorganizuotų renginių skaičius per metus (vnt.)	LSMUG suorganizuoti šie renginiai, įtraukiant mokytojus iš užsienio: – Užgavėnių tradicijos Lietuvoje ir skirtingų blynų degustacija; – Kolektyvo komandos formavimo išvyka „Pagonija 54 – Žemutinių kliūčių ruožas“; – Adventinė popietė „Kalėdinių vainikų pynimas“; – Edukacinė išvyka „Kaip užsukti mokyklos pažangos variklį siekiant geresnių mokinių. ugdymosi rezultatų? Baltijos šalių bendrojo ugdymo mokyklų patirtis“ Suomijoje.

10 lentelė

Priemonės	Vertinimo rodikliai	Pasiektas rezultatas 2022 m.
Mokinių ir mokytojų įsitraukimo į tarptautines veiklas bei tarpvalstybines iniciatyvas skatinimas	Tarpvalstybinių veiklų, kuriose dalyvauja gimnazijos bendruomenė, skaičius per metus (vnt.)	LSMUG mokiniai įsitraukė į vieną tarpvalstybinę iniciatyvą – UNESCO organizuojamą Pasaulinės aplinkos dieną. PM mokiniai įsitraukė į dvi tarpvalstybines iniciatyvas: – Pasaulio akciją „Outdoor Classroom day“; – UNESCO Pasaulinę poezijos dieną.

11 lentelė

Priemonės	Vertinimo rodikliai	Pasiektas rezultatas 2022 m.
<i>LabelFrancEducation</i> tinklo veiklų plėtra	Mokytojų, dalyvavusių seminaruose ir konferencijose, skaičius (vnt.)	LSMUG prancūzų kalbos mokytoja L. Veitė dalyvavo <i>LabelFrancEducation</i> tinklo mokyklų forume Bulgarijoje ir seminare „BELC été 2022“ Prancūzijoje.